

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Informační služby

Informační služby

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Organizace výuky	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Začlenění průřezových témat	12
3.4	Přípravné kurzy nabízené školou	14
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	14
3.6	Organizace přijímacího řízení	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.8	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.9	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	17
4	Učební plán	18
4.1	Týdenní dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.2	Celkové dotace - přehled	20
4.3	Přehled využití týdnů	22
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	23
6	Učební osnovy	25
6.1	Cizí jazyk 1	25
6.2	Český jazyk a literatura 1	39
6.3	Cizí jazyk 2	46
6.3.1	Německý jazyk	46
6.3.2	Španělský jazyk	55
6.3.3	Ruský jazyk	65
6.4	Dějepis	71
6.5	Občanská nauka	76
6.6	Právo	82
6.7	Společenskovední seminář	87
6.8	Biologie a ekologie	90
6.9	Fyzika	94
6.10	Chemie	97
6.11	Matematika	101

6.12	Český jazyk a literatura 2.....	109
6.13	Tělesná výchova	116
6.14	Informační technologie	123
6.15	Ekonomika.....	131
6.16	Informační služby	136
6.17	Konverzace v cizím jazyce 1.....	140
6.18	Multimediální centra.....	145
6.19	Písemná a elektronická komunikace	151
6.20	Praxe 1.....	155
6.21	Psychologie.....	161
6.22	Praxe 3.....	164
6.22.1	Praxe 3 CR	164
6.22.2	Praxe 3 MED	166
6.23	Dějiny kultury	168
6.24	Mediální a veřejné služby.....	172
6.25	Zeměpis	178
6.26	Praxe 2.....	181
6.26.1	Praxe 2 CR	181
6.26.2	Praxe 2 MED	183
6.27	Specializace	185
6.27.1	Mediální tvorba	185
6.27.2	Cestovní ruch.....	187
7	Zajištění výuky	194
8	Charakteristika spolupráce.....	195
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	195
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	195

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, Na Karmeli 206

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206, Mladá Boleslav, 29301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Štefan Klíma

KONTAKT: 326 321 649 info@issmb.cz

IČ: 00473944

IZO:

RED-IZO: 600170179

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj Krajský úřad Zborovská 11 150 21 Praha 5

KONTAKTY:

ústředna: 257 280 111

fax: 257 280 203

e-mail: info@kr-s.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Informační služby

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Informační služby

KÓD A NÁZEV OBORU: 72 - 41 - M/01 Informační služby

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.1900

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, Na Karmeli 206

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206, Mladá Boleslav, 29301

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Informační služby

KÓD A NÁZEV OBORU: 72 - 41 - M/01 Informační služby

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent schopný uplatnit své odborné vzdělání

v oblasti informačních činností a služeb.

Z hlediska všeobecně vzdělávací složky a klíčových dovedností absolvent :

- má spolehlivou znalost českého jazyka
- umí se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně
- umí řešit rozmanité komunikační společenské i pracovní situace
- zná vývoj domácí i světové literatury
- má přehled o různých oblastech umění
- orientuje se v textu
- je schopen porozumět cizojazyčnému odbornému textu
- umí používat cizí jazyky
- orientuje se v systému přírodních i společenských věd
- je schopen estetického vnímání skutečnosti
- projevuje aktivní postoj k vlastnímu tělesnému rozvoji

Z hlediska odborné složky a klíčových dovedností absolvent :

- má potřebné vědomosti z teorie knihovnictví a informatiky
- umí získávat, zpracovávat, ukládat , chránit a využívat informační fondy
- umí pracovat se základními právními normami a standardy oboru
- má přehled o etapách vývoje informačních institucí ve společnosti
- zná počítačové zpracování dat
- umí vyhledávat a zpracovávat informace ve veřejných datových sítích
- zvládl desetiprstovou metodu psaní
- je schopen organizovat práci na pracovišti a pracovat v týmu
- osvojil si základy ekonomického myšlení, orientuje se v tržní ekonomice
- má zájem zdokonalovat svoji odbornost
- umí přijmout odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních

V zaměření - knihovnictví - absolvent :

- má odpovídající vědomosti z psychologie čtenáře
- má vědomosti o práci s krásnou a naučnou literaturou
- má všeobecný přehled dějin umění
- umí pracovat s našimi a zahraničními aut. knih. inf. systémy

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připraven pro budoucí uplatnění ve funkcích středních odborných pracovníků všech typů a druhů

knihoven, informačních středisek, archivů a dalších institucí, v kultuře a oblasti informačního průmyslu, kde se

předpokládá práce s informacemi, znalost cizích jazyků a středoškolské odborné vzdělání.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - o být schopen reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání
 - o být schopen efektivně se učit
- Kompetence k řešení problémů
 - o spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - o umět řešit jednoduché pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence
 - o být schopen ústního a písemného vyjadřování v osobním a pracovním styku
- Personální a sociální kompetence
 - o být připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoj
 - o přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
 - o pečovat o své zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - o podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury
 - o jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem
 - o uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- o být schopen adaptovat se na podmínky a požadavky trhu práce
 - o znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - o mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - o využívat matematických poznatků v praktickém životě
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - o využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi
 - o být schopen pracovat s osobním počítačem

Odborné kompetence

- Pracovat s informačním systémem
 - chránili, udržovali, uchovávali a využívali informační systém
 - prováděli analýzu a syntézu informací
 - zpracovávali, třídili a zpětně vyhledávali informace
 - sledovali trendy informačních a komunikačních technologií
- Zajišťovat knihovnické služby
 - uplatňovali právní předpisy a technické normy v praxi
 - organizovali průzkum informačních potřeb uživatelů, vyhodnocovali jeho výsledky a vyvodili opatření a závěry
 - budovali katalogy
 - propagovali činnost knihovny na veřejnosti
 - ovládali technické pojmy a popis knihy
 - zajišťovali rešeršní, informační, bibliografické, referenční a výpůjční služby
 - ovládali typografické minimum
 - orientuje se na knižním trhu
 - využívali právní řád
 - využívali informační zdroje
 - pracovali s primárními, sekundárními a terciárními informačními prameny a zdroji informací
- Zajišťovat chod archivu
 - inventarizovali archivní fond

- samostatně zajišťovali chod archivu
- zpracovávali nové přírůstky do archivu

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat předpisy BOZP a požární ochrany

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chovat se konkurenceschopně

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- chovat se ekonomicky

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, zákonem č.561/2004 Sb. ve

znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je maturitní vysvědčení.

Hodnocení provádí maturitní komise , která má stálé a další členy. Stálými členy jsou předseda, místopředseda a třídní učitel. Dalšími členy

komise jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a přisedící.

Maturitní zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období. V jarním - od 1. 4. do 10. 6. a v podzimním od 1. 9. do 31. 10.

Maturitní zkouška se skládá z : - písemné praktické maturitní zkoušky

- profilové a ústní společné části maturitní zkoušky
- didaktických testů a písemných prací

Písemná praktická maturitní zkouška - pro tuto zkoušku jsou vybrány odborné předměty , žáci si vylosují 1 ze 3 témat. Na vypracování mají max. 330 minut a žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek - 390 minut. Hodnocení zkoušky

oznámí předseda zkušební maturitní komise v den konání profilové a ústní společné části maturitních zkoušek.

Profilová a ústní společná část maturitních zkoušek - pro profilovou část mají žáci dány předměty povinné - blok otázek z předmětů naučná

literatura, nauka o knize , knihovní fond a práce se čtenářem a volitelné, z nichž si vyberou 1 předmět - právo, informační technologie,

občanská nauka, matematika , cizí jazyk , ekonomika, dějepis. Tato zkouška trvá 15 minut a příprava také 15 minut. Ústní společnou část

vykonají z českého jazyka , cizího jazyka nebo matematiky. Zkouška trvá 15 minut, příprava je 20 minut.

Didaktické testy a písemné práce - didaktické testy trvají od 60 minut do 105 minut, záleží na úrovni obtížnosti. Písemné práce

trvají od 60 do 90 minut(podle obtížnosti). Testy se týkají českého jazyka, cizího jazyka a matematiky (podle volby).

Pokud žák u maturitní zkoušky neuspěje, má možnost do 5 let opakovat každou část 2x. K maturitní zkoušce se musí přihlásit.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, Na Karmeli 206

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206, Mladá Boleslav, 29301

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Informační služby

KÓD A NÁZEV OBORU: 72 - 41 - M/01 Informační služby

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Organizace výuky

Organizace výuky

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- být schopen reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání - být schopen efektivně se učit
Kompetence k řešení problémů	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - umět řešit jednoduché pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	být schopen ústního a písemného vyjadřování v osobním a pracovním styku
Personální a sociální kompetence	- být připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje - přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů - pečovat o své zdraví
Občanské kompetence a kulturní povědomí	- podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury - jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život
Kompetence k pracovnímu uplatnění a	být schopen adaptovat se na podmínky a

Výchovné a vzdělávací strategie	
podnikatelským aktivitám	požadavky trhu práce - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Matematické kompetence	využívat matematických poznatků v praktickém životě
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	- využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi - být schopen pracovat s osobním počítačem
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJ1 , CJL1 , CJL2 , DEJ , DEK , EKO , CHE , MVS , MMC , OBN , PRX1 , PSY , SJ , RJ	CJ1 , CJL1 , CJL2 , DEJ , DEK , EKO , MVS , MMC , OBN , PRX1 , PSY , ZEM , SJ	CJ1 , CJL1 , CJL2 , DEJ , DEK , EKO , INS , KVC1 , MVS , MMC , OBN , SPS , PX2CR , CR , SJ	CJ1 , CJL1 , CJL2 , DEK , INS , KVC1 , MVS , MMC , OBN , SPS , PX3CR , CR , SJ
Člověk a životní prostředí	CJL1 , CJL2 , EKO , FYZ , CHE , MAT , MVS , MMC , PRX1 , PSY , TEV , NJ , RJ	BIE , CJL1 , CJL2 , DEJ , EKO , MAT , MVS , MMC , OBN , PRX1 , PSY , ZEM , NJ	CJL1 , CJL2 , EKO , INS , MAT , MVS , MMC , OBN , NJ , PX2CR , CR , RJ	CJL1 , CJL2 , INS , MAT , MVS , MMC , NJ , PX3CR , CR , RJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní	CJ1 , CJL1 ,	CJ1 , CJL1 ,	CJ1 , CJL1 , CJL2 ,	CJ1 , CJL1 , CJL2 ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
trh	CJL2 , DEK , EKO , MVS , MMC , PRX1 , RJ	CJL2 , DEK , EKO , MVS , MMC , PEK , ZEM , RJ	DEK , EKO , INS , KVC1 , MVS , MMC , PEK , PX2CR, CR , RJ	DEK , INS , KVC1 , MVS , MMC , PX3CR, CR
Svět vzdělávání	CJ1 , CJL1 , CJL2 , DEJ , DEK , EKO , MVS , MMC , OBN , PEK , PRX1 , PSY , NJ , SJ , RJ	CJ1 , CJL1 , CJL2 , DEJ , DEK , EKO , MVS , MMC , OBN , PEK , PSY , ZEM , NJ , SJ , RJ	CJ1 , CJL1 , CJL2 , DEJ , DEK , EKO , INS , KVC1 , MVS , MMC , OBN , PEK , SPS , NJ , PX2CR, CR , SJ , RJ	CJ1 , CJL1 , CJL2 , DEK , INS , KVC1 , MVS , MMC , OBN , SPS , NJ , PX3CR, CR , SJ , RJ
Svět práce	CJ1 , CJL1 , CJL2 , EKO , FYZ , MAT , MVS , MMC , PRX1 , NJ , SJ	CJ1 , CJL1 , CJL2 , EKO , MAT , MVS , MMC , OBN , PEK , PSY , ZEM , NJ , SJ	CJL1 , CJL2 , EKO , INS , MAT , MVS , MMC , OBN , PEK , NJ , PX2CR, CR , SJ	CJL1 , CJL2 , INS , MAT , MVS , MMC , NJ , PX3CR, CR , SJ , RJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	CJL1 , CJL2 , EKO , MVS , MMC , PRX1	CJL1 , CJL2 , EKO , MVS , MMC , OBN , ZEM	CJL1 , CJL2 , EKO , INS , MVS , MMC , PEK , PX2CR, CR	CJL1 , CJL2 , INS , MVS , MMC , PX3CR, CR
Informační a komunikační technologie	CJ1 , CJL1 , CJL2 , EKO , CHE , INT , MAT , MVS , MMC , PEK , PRX1 , PSY , SJ	CJ1 , CJL1 , CJL2 , EKO , INT , MAT , MVS , MMC , PEK , PRX1 , PSY , ZEM , SJ	CJ1 , CJL1 , CJL2 , EKO , INS , INT , KVC1 , MAT , MVS , MMC , PEK , MED , PX2CR, CR , PX2MD, SJ	CJ1 , CJL1 , CJL2 , INS , INT , KVC1 , MAT , MVS , MMC , MED , PX3CR, CR , PX3MD, SJ

3.3.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJ1	Cizí jazyk 1
CJL1	Český jazyk a literatura 1
CJL2	Český jazyk a literatura 2
CR	Cestovní ruch
DEJ	Dějepis
DEK	Dějiny kultury
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
INS	Informační služby
INT	Informační technologie
KVC1	Konverzace v cizím jazyce 1

Zkratka	Název předmětu
MAT	Matematika
MED	Mediální tvorba
MMC	Multimediální centra
MVS	Mediální a veřejné služby
NJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRX1	Praxe 1
PSY	Psychologie
PX2CR	Praxe 2 CR
PX2MD	Praxe 2 MED
PX3CR	Praxe 3 CR
PX3MD	Praxe 3 MED
RJ	Ruský jazyk
SJ	Španělský jazyk
SPS	Společenskovědní seminář
TEV	Tělesná výchova
ZEM	Zeměpis

3.4 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravný kurz autoškoly

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.6 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Forma přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli vyučovaných předmětů. Má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy i žákem samotným (v případě nutnosti i s rodiči žáka).

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů jednou za školní pololetí od zahájení poskytování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka sestavuje třídní učitel nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu a je zpracován v souladu s příslušnými legislativními ustanoveními. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a koordinuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka.

Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k

naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností či dovedností. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Na základě doporučení ŠPZ mohou být žákovi přiznána podpůrná opatření příslušného stupně stanovená přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Jedná se zejména o obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu, doporučení příslušných odborných knih, časopisů, programů s cílem učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Nadané žáky je vhodné zapojit do různých projektů, soutěží, umožnit jim účast na studijních zahraničních pobytech, odborných stážích a exkurzích. V případě mimořádného nadání žáka může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo žáka přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku.

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura 1	2	2	0+1	1+2	5+3
	Cizí jazyk 2 - Německý jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk	2	2	0+2	0+2	4+4
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	0+2	1	0+1		1+3
	Občanská nauka	1	1	1	1	4
	Právo			0+1	0+1	0+2
	Společenskovědní seminář			0+1	0+2	0+3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		2			2
	Fyzika	1				1
	Chemie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2+1	3	2+1	10+2
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura 2	1	1	2	1	5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	2	1+1	0+2		3+3
Odborné vzdělávání	Informační služby			1	1	2
	Konverzace v cizím jazyce 1			0+1	1+1	1+2
	Multimediální centra	1	1	1	1+1	4+1
	Písemná a elektronická komunikace	1	1	1		3
	Praxe 1	5	5			10
	Psychologie	1	1			2
	Praxe 3 • Praxe 3 CR • Praxe 3 MED				2	2
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	Dějiny kultury	1	1	1	1	4
	Mediální a veřejné služby	1	1	1	1	4
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Zeměpis		0+2			0+2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Praxe 2 • Praxe 2 CR • Praxe 2 MED			2+0		2
	Specializace • Mediální tvorba • Cestovní ruch			0+3	0+3	0+6
Celkem hodin		32	33	32	32	96+33

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk 1	102	102	102	81	387
	Český jazyk a literatura 1	68	68	0+34	27+54	163+88
	Cizí jazyk 2	68	68	0+68	0+54	136+122
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	0+68	34	0+34		34+102
	Občanská nauka	34	34	34	27	129
	Právo			0+34	0+27	0+61
	Společenskovědní seminář			0+34	0+54	0+88
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		68			68
	Fyzika	34				34
	Chemie	34				34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68+34	99	54+27	323+61
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura 2	34	34	68	27	163
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	54	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	68	68	34+34	27+27	197+61
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	68	34+34	0+68		102+102

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Informační služby			34	27	61
	Konverzace v cizím jazyce 1			0+34	27+27	27+61
	Multimediální centra	34	34	34	27+27	129+27
	Písemná a elektronická komunikace	34	34	34		102
	Praxe 1	170	170			340
	Psychologie	34	34			68
	Praxe 3 • Praxe 3 CR • Praxe 3 MED				54	54
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	Dějiny kultury	34	34	34	27	129
	Mediální a veřejné služby	34	34	34	27	129
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Zeměpis		0+68			0+68
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Praxe 2 • Praxe 2 CR • Praxe 2 MED			68+0		68
	Specializace • Mediální tvorba • Cestovní ruch			0+102	0+81	0+183
Celkem hodin		1088	1122	1085	864	3135+1024

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	27
Celkem týdnů	34	34	34	27

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura 1	5	163
			Cizí jazyk 1	12	387
			Cizí jazyk 2	4	136
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	129
			Dějepis	1	34
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	2	68
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	323
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura 2	5	163
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	102
Odborné vzdělávání	26	832	Konverzace v cizím jazyce 1	1	27
			Informační technologie	2	61
			Multimediální centra	4	129
			Informační služby	2	61
			Písemná a elektronická komunikace	3	102
			Psychologie	2	68
			Praxe 1	10	340

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Praxe 3	2	54
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	10	320	Dějiny kultury	4	129
			Mediální a veřejné služby	4	129
			Praxe 2	2	68
Disponibilní časová dotace	32	1024	Český jazyk a literatura 1	3	88
			Konverzace v cizím jazyce 1	2	61
			Dějepis	3	102
			Zeměpis	2	68
			Matematika	2	61
			Informační technologie	2	61
			Ekonomika	3	102
			Právo	2	61
			Multimediální centra	1	27
			Společenskovední seminář	3	88
			Cizí jazyk 2	4	122
			Specializace	6	183
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	129	4159

6 Učební osnovy

6.1 Cizí jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk 1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: – minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; – akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

Název předmětu	Cizí jazyk 1
	– pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	Pracovat s informačním systémem:

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		
- porozumí školním a pracovním pokynům - zaznamená vzkazy volajících - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		- osobní údaje, údaje o druhých osobách - lidé a jejich zvyky; příběhy - popis zemí, míst, životní styl v různých zemích - nakupování (v obchodě, v restauraci) - plány a ambice
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného		
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - uplatňuje různé techniky čtení textu		- komunikace mezi lidmi - lidé a místa - novinové články, příběhy - životní styl mladých lidí
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- údaje o druhých osobách - osobní údaje - lidé a jejich zvyky; příběhy - popis zemí, míst, životní styl v různých zemích - nakupování (v obchodě, v restauraci) - plány a ambice
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- dopis kamarádovi - popis osoby, místa - psaní příběhu - pohled z prázdnin
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - uplatňuje různé techniky čtení textu - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- získávání osobních informací - společenské obraty (vítání, loučení, přání) - vyjádření pocitů
Tematický celek - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní		hláskování, abeceda

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		• výslovnost fonetických symbolů, které jsou specifické pro anglický jazyk
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
• přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		• slova s více významy • denní režim • popis pokoje • tvoření různých slovních druhů pomocí přípon a předpon • vyjádření času, množství • nakupování, oblečení, ceny • pocity • často používaná slovesa • přídavná jména, tvoření synonym, antonym • orientace ve městě • předložky času, místa
Tematický celek - Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		• tázací výrazy • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a průběhový • tvoření různých slovních druhů pomocí přípon a předpon • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • člen určitý a neurčitý • slovesné vazby • různé způsoby vyjadřování budoucnosti • stupňování přídavných jmen
Tematický celek - Tematické okruhy		
• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		• osobní údaje • denní režim, volný čas, zábava • popis pokoje, dům a domov • nakupování, oblečení, ceny • jídlo a nápoje, služby • pocity • orientace ve městě
Tematický celek - Komunikační situace		
• domluví se v běžných situacích; • získá i poskytne informace		• získávání osobních informací • společenské obraty (vítání, loučení, přání)

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- vyjádření pocitů - jak vést rozhovor - vyjádření času - v obchodě, restauraci
Tematický celek - Jazykové funkce		
- zaznamenaná vzkazy volajících - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		- obraty při zahájení a ukončení hovoru - vyjádření žádosti, prosby - vyjádření radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		- základní fakta o anglicky mluvících zemích (geografie, obyvatelstvo, klima, životní styl) v porovnání s Českou republikou - život ve Spojených státech amerických - srovnání měst v různých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem	
ŠVP výstupy		Učivo

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zrková – čtení a práce s textem včetně odborného		
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• život známých osobností • problémy a rady • život ve velkých městech, popis místa, různé životní styly • vynálezy, výrobky, věci, které změnily svět • příběhy	
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		
• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• život známých osobností • povolání • dovolená v cizích zemích (popis) • u lékaře, v hotelu • život v budoucnosti • věci, které změnily svět • plány do budoucna • příběhy	
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		
• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• povolání • život známých osobností • dovolená v cizích zemích (popis) • u lékaře, v hotelu • život v budoucnosti • věci, které změnily svět • plány do budoucna • příběhy	
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.		
• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• obsah filmu, knihy • příběhy • životopis známé osobnosti • formální, neformální dopis • vyjádření názoru (výhody, nevýhody)	
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností		
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• popis povolání • problémy a rady	

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		• u lékaře, v hotelu
Tematický celek - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		
• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		• výslovnost fonetických symbolů, které jsou specifické pro anglický jazyk
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
• uplatňuje zákl. způsoby tvoření slov v jazyce		• příslovce • ustálená slovní spojení • povolání • cestování • složeniny • u lékaře, nemoci • často používaná slovesa • přídavná jména (-ed. -ing) • nápisy na veřejných místech • frázová slovesa
Tematický celek - Gramatika (tvarosloví a větná stavba)		
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, • orientuje se v textu		• předpřítomný čas • tvoření příslovcí, přídavných jmen • modální slovesa • časové a podmínkové věty (1., 2. typ) • slovesné vazby • trpný rod
Tematický celek - Tematické okruhy		
• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		• životopisy známých osobností • povolání, práce • cestování, dovolená • lidé a jejich problémy • u lékaře, nemoci • život v budoucnosti • život ve velkých městech, popis místa, různé životní styly • vynálezy, výrobky, věci, které změnily svět • v hotelu • pocity
Tematický celek - Komunikační situace		

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		• jak vést rozhovor, krátké odpovědi, další reakce • rady • u lékaře • v hotelu • vyjádření pocitů • zvolací věty (hodnocení, pochvaly)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
• vyřeší většinu běžných denních situací (které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí)		• jak vést rozhovor • vyjádření pocitů • zvolací věty (hodnocení, pochvaly, ...)
Tematický celek - Poznatky o zemích		
• vyřeší většinu běžných denních situací, jež se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		• dovolená v cizích zemích • cestování v České republice • světová velkoměsta • stravování v USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem	

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		- příběhy - zajímavá a neobvyklá povolání - divy moderního světa - životopisy známých osobností - pravidla chování v zahraničí
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		- sdělování novinek - telefonování - vymoženosti moderního světa - životní styl a povolání - volný čas - knihy a filmy - návštěva přátel
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- příběhy - získávání informací o známých osobnostech - povolání - telefonování - loučení - objevy a vynálezy - jak být šťastný - popis oblíbené knihy, filmu - pracovní pohovor - radý pro cizince
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.		
- zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - ověří si i sdělí získané informace písemně		- příběhy a vypravování - formální, neformální dopis, hledání a opravování chyb - psaní e-mailů - vyjádření kladů a záporů
Tematický celek - Jednoduchý překlad		
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu. Zformuluje vlastní		práce s časopisem

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností		
• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		• příběhy, vypravování • získávání informací o známých osobnostech • telefonování • povolání • objevy a vynálezy • jak být šťastný • popis oblíbené knihy, filmu
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		• povolání • příslovce • telefonování • tvoření slov (odvozování, složeniny) • sport a volný čas • umění a literatura • národnosti a země
Tematický celek - Gramatika (tvarosloví a větná stavba)		
• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.		• předpřítomný čas průběhový • tvoření různých slovních druhů • předminulý čas • nepřímá řeč • užití slovesa say x tell • pomocná slovesa • otázky a zápor v různých časech • přítomný čas prostý a průběhový • trpný rod v různých časech • modální slovesa • číslovky a data
Tematický celek - Tematické okruhy		
• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib.		• povolání • telefonování • sport a volný čas

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		• umění a literatura • národnosti a země • objevy a vynálezy • oblíbená kniha, film • životní styl
Tematický celek - Komunikační situace		
• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností		• získávání informací o známých osobnostech • telefonování • loučení • návštěva přátel • běžné fráze v každodenních situacích • vyjádření názoru, hodnocení • žádost a nabídka
Tematický celek - Jazykové prostředky		
• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností		• loučení • běžné fráze v každodenních situacích • telefonování • vyjádření názoru, hodnocení • žádost a nabídka
Tematický celek - Poznátky o zemích		
• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		• život na ulici • významné osobnosti • pravidla a zákony v anglicky mluvících zemích • pravidla chování v zahraničí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		
vyjádří písemně svůj názor na text		- dovolená - cestování - oblíbená jídla - vysněná povolání - porozumění nápisům
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		- předpověď počasí - srovnání života v různých městech - život v důchodu - charitativní mezinárodní organizace - porozumění hlášením
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých		- plánování schůzky - ideální dovolená - oblíbená jídla a restaurace - pracovní pohovor - aktuální zprávy

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
myšlenek		
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.		
• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjádří písemně svůj názor na text	• rezervace ubytování • popis místa • žádost o práci • životopis	
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností		
• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	• rezervace ubytování • popis místa • žádost o práci • plánování schůzky	
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	• počasí • cestování a dopravní prostředky • dovolená • popis jídla, místa, lidí • frázová slovesa • povolání • přídavná jména	
Tematický celek - Gramatika (tvarosloví a větná stavba)		
• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• budoucí čas • otázky s like • slovesné vazby • předpřítomný čas prostý a průběhový, trpný rod • podmínkové věty • vztažná zájmena • frázová slovesa • tvoření slov	
Tematický celek - Tematické okruhy		
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia.	• předpověď počasí • cestování a dopravní prostředky • dovolená • popis jídla, místa, lidí	

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
		- povolání - světové problémy
Tematický celek - Komunikační situace		
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- plánování schůzky - ideální dovolená - v hotelu - oblíbená jídla a restaurace - pracovní pohovor - návrhy, rady
Tematický celek - Jazykové prostředky		
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- telefonický rozhovor v kanceláři - rezervace - vyjádření žádosti - návrhy a rady
Tematický celek - Poznátky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		- Londýn a New York - dovolená v zahraničí - stravování v různých zemích - mezinárodní charitativní organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.2 Český jazyk a literatura 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura 1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Český jazyk a literatura 1
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Pracovat s informačním systémem:
	Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví):
	Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví):
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Český jazyk a literatura 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví)	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Český jazyk a literatura 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; • orientuje se v soustavě jazyků; • rozumí obsahu textu i jeho částí;		• zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;		Komunikační a slohová výchova • slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • projevy prostě sdělovací • dopis, inzerát, zpráva, oznámení, vypravování • osnova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Český jazyk a literatura 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Český jazyk a literatura 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem • Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) • Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; • samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; • rozumí obsahu textu i jeho částí	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
• sestaví základní projevy administrativního stylu; • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	Komunikační a slohová výchova • projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • životopis, popis a jeho druhy, jednoduché úřední dokumenty, zápis z porady, pracovní hodnocení • popis osoby, věci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Český jazyk a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) - Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - přednese krátký projev - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a		Komunikační a slohová výchova - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - výklad nebo návod k činnosti, úvaha - druhy řečnických projevů

Český jazyk a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
jiných veřejných projevů; • vypracuje anotaci a resumé;		• druhy a žánry textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Český jazyk a literatura 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) - Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - má přehled o knihovnách a jejich službách;		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností vývojové tendence spisovné češtiny

Český jazyk a literatura 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • na příkladech doloží druhy mediálních produktů; • uvede základní média působící v regionu; • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		• informatická výchova, knihovny a jejich služby • média, jejich produkty a účinky • získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení • konspekt, osnova
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; • posoudí kompozici textu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;		Komunikační a slohová výchova • funkční styly, slohové postupy a slohové útvary, jejich typické znaky • úvaha, kritika, recenze • literatura faktu a umělecká literatura • média a mediální sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.3 Cizí jazyk 2

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu jsou realizována všechna průřezová témata. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Německý jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Německý jazyk	1. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům v pomalejším tempu - nalezne v promluvě hlavní myšlenku a důležité informace - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí jednoduché informace o sobě a o své rodině - pronese jednoduchý monolog před publikem - vypráví jednoduché zážitky, popíše své pocity - zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou popisu, vyprávění – téma rodina, cizí jazyky, národy) - vyjadřuje písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - reaguje na jednoduché dotazy - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - reaguje na dotazy tazatele - požádá o zopakování sdělené informace, pokud nerozumí nebo nezachytí sdělení - zapiše písemně důležité informace	- receptivní dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – poslechy slovní zásoby, rozhovorů (např. rozhovory o členech rodiny) - receptivní dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – vyprávění o sobě a o členech rodiny, představení se - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků – stručný text o sobě a o své rodině, shrnutí důležitých informací z textu - jednoduchý překlad – s pomocí slovníku i elektronického - interaktivní řečové dovednosti – vzájemné představování žáků - interakce ústní, písemná – zapojování do debat, argumentací jak ústně tak písemně	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
- vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti - osvojí si německou abecedu - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, specifika znaků abecedy - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost německé abecedy a specifika jednotlivých hlásek - slovní zásoba a její tvoření – rodina a volný čas, číslovky, škola, světové strany, jazyky, národy, země aj. - gramatika (tvarosloví a větná skladba) – časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena, pořádek slov ve větě, slova složená, tvoření otázky, záporu, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, základní číslovky, určitý a neurčitý člen, časové údaje aj.	

Německý jazyk	1. ročník	
• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		• grafická podoba jazyka a pravopis (německá abeceda, specifické znaky - přehlásky)
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • reaguje na standardní řečové situace a komunikuje na zadaná témata • používá stylisticky vhodné obraty • domluví se s chybami v běžných situacích, získá i poskytne informace		• tematické okruhy: osobní údaje, rodina, národnosti a jazyky, volný čas, škola, prázdniny, počasí, dům a domov, každodenní život, země dané jazykové oblasti aj. • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru (cestování, informace) • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. informace o sobě • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
• prokazuje znalosti o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů • porovnává je s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci specifika daných zemí		• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic, umění a společenských zvyklostí – pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, Euro a Evropská unie • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poznatky o zemích		

Německý jazyk	2. ročník	
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních, hospodářských faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů • porovnává je s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci specifika daných zemí		• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic, umění a společenských zvyklostí – německy mluvící země • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • reaguje na standardní řečové situace a komunikuje na zadaná témata • používá stylisticky vhodné obraty • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace		• tematické okruhy: povolání, orientace ve městě, bydlení, nakupování, jídlo, cestování, dopravní prostředky • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru (cestování, informační technologie) • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Výstupy:
Tematický celek - Jazykové prostředky		
• vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje a jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní a větný přízvuk • slovní zásoba a její tvoření – město a dopravní prostředky, povolání a činnosti, turistický ruch, prázdniny, měsíce, potraviny, míry a váhy aj. • gramatika (tvarosloví a větná skladba) – způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem, časové údaje, stupňování příslovčí, řadové číslovky aj. • grafická podoba jazyka a pravopisu
Tematický celek - Řečové dovednosti		
• rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduchý monolog před publikem		• receptivní dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – např. vzkazy volajících, poslech o povolání, bydlení, nakupování apod. • receptivní dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného (např. výměnné pobyty v rámci projektů škol) • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – rozhovory o prázdninách a dovolené, o jídle, plánování cesty aj. • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, osnovy, anotací apod. – např. popis dovolené, cesty do školy, shrnutí textu

Německý jazyk	2. ročník	
• vypráví jednoduché zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou dopisu, sdělení) • vyjadřuje písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • při pohovorech, na které je připraven klade vhodné otázky • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • reaguje na dotazy tazatele • zapojí se do debaty nebo argumentace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zapíše písemně důležité informace • zaznamená vzkazy volajících, informace o osobách, místech a časech	• jednoduchý překlad – využití slovníků i elektronických • interaktivní řečové dovednosti • interakce ústní, písemná • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní a větný přízvuk • slovní zásoba a její tvoření – město a dopravní prostředky, povolání a činnosti, turistický ruch, prázdniny, měsíce, potraviny, míry a váhy aj. • gramatika (tvarosloví a větná skladba) – způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem, časové údaje, stupňování příslovci, řadové číslovky aj. • grafická podoba jazyka a pravopisu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích	• receptivní dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i	

Německý jazyk	3. ročník	
pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazu podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduchý monolog před publikem • vypráví své zážitky, příběhy, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou dopisu, sdělení) • vyjadřuje písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • při pohovorech, na které je připraven klade vhodné otázky • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • reaguje na dotazy tazatele • zapojí se do debaty nebo argumentace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zapíše písemně důležité informace • zaznamená vzkazy volajících	dialogických projevů (např. poslech předpovědi počasí, termín u lékaře apod.) • receptivní dovednost zraková – čte a pracuje s textem včetně odborného (popis fotografie, inzerát aj. • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – o počasí, cestování, návštěvě lékaře, o povolání, cizích jazycích a vzdělávání • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, anotací apod. – vyjádření vlastního názoru, popis povolání, denního programu • jednoduchý překlad – práce se slovníkem i elektronickým • interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností (např. vytvoření předpovědi počasí, zapojení žáků do předpovědi) • interakce ústní, písemná	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
• vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje a jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní přízvuk • slovní zásoba a její tvoření – např. tvoření slov složených, odlučitelné a neodlučitelné předpony • gramatika (tvarosloví a větná skladba) – ukazovací zájmena, rozkazovací způsob,	

Německý jazyk	3. ročník	
včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		es ve formě předmětu, minulý čas – préteritum, vedlejší věty s weil a dass aj., porovnání s wie a als, osobní zájmena ve 4. pádu
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Poznatky o zemích		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních, hospodářských faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů - porovnává je s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci specifika daných zemí		- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic, umění a společenských zvyklostí – např. téma multikulturní společnost - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - reaguje na standardní řečové situace a komunikuje na zadaná témata - používá stylisticky vhodné obraty - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace		- tematické okruhy: počasí, cestování, cizí jazyky a vzdělávání, denní program, pamětihodnosti, zdraví, oblečení, části lidského těla a nemoci, učení, dovolená - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru (kultura, kulturní akce) - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. odmítnutí schůzky - jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Německý jazyk	4. ročník	
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhaduje význam neznámých výrazu podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduchý monolog před publikem - vypráví své zážitky, příběhy, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou dopisu, sdělení) - vyjadřuje písemně svůj názor na text - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - při pohovorech, na které je připraven klade vhodné otázky - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - reaguje na dotazy tazatele - zapojí se do debaty nebo argumentace - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně		- receptivní dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – poslech na téma objednání cesty, rezervace hotelu aj. - receptivní dovednost zraková – čte a pracuje s textem včetně odborného (např. jídelní lístek, jízdní řády, SMS, e-mail aj. - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky (téma cestování, objednání cesty, rezervace, oblečení, rozhovory v restauraci, reklamace aj.) - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, anotací apod. – psaní SMS, e-mailu – odpověď na e-mail, stručný obsah textu, plánování cesty apod. - jednoduchý překlad – s pomocí slovníku i elektronického - interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní, písemná

Německý jazyk	4. ročník	
• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zapíše písemně důležité informace • zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Jazykové prostředky		
• vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje a jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – správná výslovnost hlásek, slov – např. vyjadřování emocí • slovní zásoba a její tvoření (doprava, koníčky a sport, internet, reklamace, gastronomie, společenský život aj.) • gramatika (tvarosloví a větná skladba) – modální slovesa, minulý čas složený, zvrtná zájmena, nepřímé otázky ve vedlejších větách, neurčitá zájmena aj. • grafická podoba jazyka a pravopis	
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • reaguje na standardní řečové situace a komunikuje na zadaná témata • používá stylisticky vhodné obraty • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	• tematické okruhy: počítač a internet, nakupování, zdraví, stravování a gastronomie, obchod, doprava aj. • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru (objednávka, reklamace) • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyřešení reklamace • jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.	
Tematický celek - Poznatky o zemích		
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních, hospodářských faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů • porovnává je s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci specifika daných zemí	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic, umění a společenských zvyklostí (např. zvyky a tradice v jednotlivých zemích světa) • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu jsou realizována všechna průřezová témata. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s reáliemi španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s informačním systémem:

Španělský jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Španělský jazyk	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Pracovat s informačním systémem - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová		
- porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- každodenní život - mezilidské vztahy - pozdravy, oslovení poděkování - osobní údaje	
- porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje různé techniky čtení textu	- pojmenování předmětů, jejich lokalizace: - rodina - popis kamaráda - pozdrav, představení se, rozloučení - základní společenské obraty - Španělsko - Česká republika - Volný čas	
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- osobní údaje - pozdravy, oslovení, poděkování - každodenní život - mezilidské vztahy	
	výslovnost hlásek specifických pro španělštinu – procvičování rozdílu v psaní a vyslovování	
Tematický celek - Jednoduchý překlad		
- přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu	- španělská křestní jména - Španělsko, evropské země	

Španělský jazyk	1. ročník	
		• Země dané jazykové oblasti
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		
• porozumí školním a pracovním pokynům • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		• pozdravy, oslovení, poděkování • osobní údaje • každodenní život • mezilidské vztahy
Tematický celek - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti a rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		• výslovnost hlásek specifických pro španělštinu – procvičování rozdílu v psaní a vyslovování
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
• uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		• pozdravy, představení se, rozloučení, poděkování • předměty kolem nás, jak vypadají, kde jsou, či jsou • členové rodiny, povolání • základní číslovky • země dané jazykové oblasti • počasí
Tematický celek - Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		
• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		• hlavní rysy zvukové podoby španělštiny • zájmena • členy – určité, neurčité • ser x estar x hay • pravidelná slovesa s koncovkou – ar, er, ir • nepravidelná slovesa • tvoření kladných, záporných vět a otázek • podstatná jména • přídavná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		
- Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		- Popis obrázků - Každodenní život
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		
- Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		- Každodenní život - Barvy - Škola (vzdělávání)
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		
- Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - Sdělí a zdůvodní svůj názor		- Cestování - Každodenní činnosti - Části dne
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy výpisků, anotací, apod.		
- Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - Sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		- Každodenní činnosti - Vzdělávání - Povolání - Obchody
Tematický celek - Jednoduchý překlad		
- Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		- Dům a domov - Škola - Popis obrázků - Nakupování
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		

Španělský jazyk	2. ročník	
• Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	• Nepravidelná slovesa • Zájmena • Předložky • Stupňování • Příslovce	
Tematický celek - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		
• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• upevňování schopnosti vyslovovat hlásky specifické pro španělštiny	
Tematický celek - Komunikační situace		
• Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nepochytí přesně význam sdělení	• Popis obrázku • Nakupování • Služby • Zboží • Obchody	
Tematický celek - Poznatky o zemích		
• Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• Španělsky mluvící země – jejich zvyky, tradice, počasí, vzdělávání • Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
• Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• Osobní údaje • Zaměstnání • Volný čas • Každodenní život • Měsíce • Rodina • Vlastnosti	
Tematický celek - Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		
• Dodržuje základní pravopisné formy v písemném projevu, opravuje chyby • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• Nepravidelná slovesa • Zájmena • Předložky • Stupňování • Příslovce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Interakce písemná		
- Zaznamenává vzkazy volajících - Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - Vyjádří písemně svůj názor na text - Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- Cestování - Popis dne/týdne
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného		
- Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		- Každodenní život - Blízká budoucnost - Popis dne - Volný čas
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		
- Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- Popis dne - Týdenní program - Vyjádření času, data

Španělský jazyk	3. ročník	
• Zaznamenává vzkazy volajících • Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností		• Blízká budoucnost • Dohodnutí si schůzky
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		
• Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		• Popis dne • Týdenní program • Vyjádření času, data • Jídlo a nápoje • Zábava • Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		
• Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		• Vyjádření data, času • Týdenní program • Popis dne • Stravování • Dohodnutí si schůzky
Tematický celek - Jednoduchý překlad		
• Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		• Každodenní činnosti • Vyjádření data, času
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		
• Zapojí se do běžného rozhovoru bez přípravy • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		• Blízká budoucnost • Geografie Španělska • Popis dne, týdne • Vyjádření času • Dohodnutí si schůzky
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
• Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		• Domov • Cestování • Volný čas • Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Španělský jazyk	3. ročník	
		• Dny týdnu
Tematický celek - Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		
• Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		• Zájmena • Estar/hay • Hodiny • Ir a + infinitiv, tener que + infinitiv, poder + infinitiv • Předložky • Gustar, encantar, interesar
Tematický celek - Interakce ústní		
• Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Zaznamenává vzkazy volajících • Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		• Péče o tělo • Popis dne • Týdenní program
Tematický celek - Poznatky o zemích		
• Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		• Sváteční dny • Španělská gastronomie a stravovací návyky • Geografie Španělska • Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Španělský jazyk	4. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Interakce písemná		
• Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • Ověří si i sdělí získané informace písemně		• Vyjádřit minulý děj • Popsat svou uplynulou dovolenou • Napsat dopis z prázdnin
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného		
• Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		• Jídlo • Obchody
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		
• Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		• Dialogy • Porozumět zprávám v médiích • Vyjádřit minulý děj
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		
• Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		• Vyjádřit minulý děj • Popsat uplynulou dovolenou • Porozumět zprávám v médiích
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		
• Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		• Zážitky • Cestování • Stravování • Vyjádřit minulé děje • Popsat svou uplynulou dovolenou
Tematický celek - Jednoduchý překlad		

Španělský jazyk	4. ročník	
• Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Přeloží text a používá slovníky i elektronické		• Použití minulého času • Popsat uplynulou dovolenou
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		
• Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		• Vyjádřit minulý děj • Porozumět zprávám v médiích • Vytvořit týdenní program na základě rozhovoru
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
• Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Přeloží text a používá slovníky i elektronické		• Jídlo a nápoje • Zážitky • Cestování • Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
Tematický celek - Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		
• Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov ve větě		• Préterito perfecto simple • Rozkazovací způsob • Zájmena
Tematický celek - Interakce ústní		
• Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		• Porozumět zprávám v médiích • Popsat svou uplynulou dovolenou • Vyjádřit minulý čas • Vytvořit týdenní program na základě rozhovoru
Tematický celek - Poznatky o zemích		
• Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		• Tradice a svátky ve Španělsku a latinské Americe • Jídlo ve španělsky mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených a psaných na všeobecná i odborná témata - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět je zpracovat a využívat jako zdroje poznání - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Ruský jazyk
kompetence žáků	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Pracovat s informačním systémem:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a společnost		
- Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - Orientuje se v textu		- Receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Interakce ústní
Tematický celek - Výslovnost a pravidla		
- Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje zvukové podoby jazyka - Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření
Tematický celek - Seznámení, společenský kontakt		
- Domluví se v běžných situacích - Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností		- Seznámení se - Rodinní příslušníci - Pozdravy - Dny v týdnu - Číslice

Ruský jazyk	1. ročník	
		• Názvy zemí • Škola, předměty, spolužáci • Názvy zemí, kultura, příslušníci národů • Povolání • Záliby • Restaurace • Doprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s textem		
• Porozumí školním a pracovním pokynům • Čte s porozuměním věcně jazykově přiměřené texty • Uplatňuje různé techniky čtení textu		• Představení se, • Seznámení se • Telefonování • rodina
Tematický celek - Společnost a komunikace		
• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy		• receptivní řečová dovednost zrková, čtení a práce s textem

Ruský jazyk	2. ročník	
tazatele		• čtení rozhovorů • čtení psaných textů
• uplatňuje různé techniky čtení textu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
Tematický celek - Výslovnost a pravopis		
• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		• gramatika • větná skladba • tvarosloví
Tematický celek - Mezilidská komunikace		
• domluví se v běžných situacích • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		• představení se • seznamování • pozvání na návštěvu • telefonování • pozvání, přijetí • péče o tělo a zdraví
Tematický celek - Geografické znalosti		
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem	

Ruský jazyk	3. ročník	
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a společnost		
• Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • Sdělí a zdůvodní svůj názor • Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích • Vyjádří písemně svůj názor na text	• Jednoduchý překlad • Interakce ústní • Interakce písemná • Receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů	
Tematický celek - Komunikace a slovní zásoba		
• Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti • Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry • Aktivně používá získanou slovní zásobu • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	• Výslovnost • Slovní zásoba a její tvoření • Tvarosloví a větná skladba • Pravopis	
Tematický celek - Ústní a písemné vyjadřování		
• Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a situace, které se týkají pracovních činností • Domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace • Používá stylisticky vhodné obraty	• Osobní údaje, dům, domov • Volný čas, zábava • Jídlo, nápoje • Cestování • Zdraví, péče o tělo • Zahájení a ukončení rozhovoru	
Tematický celek - Geografické znalosti		
• Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí • Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí • Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a společnost		
- Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích - Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - Rozpozná význam obecných sdělení		- Interakce ústní - Interakce písemná
Tematický celek - Komunikace, slovní zásoba		
- Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - Aktivně používá slovní zásobu - Dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby		- Výslovnost - Slovní zásoba a její tvoření
Tematický celek - Ústní a písemné vyjadřování		
- Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace - Domluví se v běžných situacích		- Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR
Učivo		
Tematický celek - Geografické znalosti		
- Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí - Uplatňuje informace v porovnání s reáliemi mateřské země - Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- Počasí - Země dané jazykové oblasti - Nakupování - Vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Ruský jazyk	4. ročník	
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence: – využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; – získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů

Název předmětu	Dějepis
	(obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); – formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: – jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; – cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; – cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. Vybrané dějepisné vědomosti jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční

Název předmětu	Dějepis
	gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k učení: Komunikativní kompetence:

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		význam poznávání dějin variabilita výkladů dějin
Tematický celek - Starověk		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		kulturní přínos velkých civilizací starověku judaismus vznik křesťanství
Tematický celek - Středověk		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		středověký člověk a jeho svět příchod Slovanů na území Čech a Moravy, Velká Morava, cyrilometodějská misie vznik českého státu český stát ve vrcholném středověku husitská revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Raný novověk (16.-18. stol.)		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		zámořské objevy humanismus a renesance reformace a katolická reforma český stát v období raného novověku baroko osvícenství a osvícenský absolutismus velké občanské revoluce, Deklarace práv člověka a občana
Tematický celek - Novověk - 19. století		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		národní obrození modernizace společnosti kapitalistická společnost a jedinec habsburská monarchie a české země před 1. světovou válkou kolonialismus vztahy velmocí, vznik Dohody a Spolku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - První světová válka		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		pokus o revizi rozdělení světa ruská revoluce české země za světové války první odboj vznik republiky
Tematický celek - Meziválečný svět		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		poválečné uspořádání světa Československo v meziválečném období autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR velká hospodářská krize růst napětí a cesta k válce mnichovská krize
Tematický celek - Druhá světová válka		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		válečné operace okupace, Protektorát Čechy a Morava druhý čs. odboj válečné zločiny, holocaust důsledky války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence: – využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko - etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; – získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); – formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: – jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; – cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...),

Název předmětu	Občanská nauka	
	jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti; – cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskuzi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Komunikativní kompetence:	
	Personální a sociální kompetence:	
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:	
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:	
Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		úvod do společenských věd, jejich význam dějiny studovaného oboru
Tematický celek - Člověk jako osobnost		
popíše vývojové etapy člověka vysvětlí základní psychické vlastnosti osobnosti vysvětlí negativní dopad drog na život jedince i společnosti		etapy lidského života psychické vlastnosti osobnosti - temperament, charakter, schopnosti psychické procesy - vnímání, paměť, myšlení, učení (zásady efektivního učení) duševní hygiena - životní styl a trávení volného času, osobní hodnotový žebříček, zátěžové situace závislosti a jejich vliv na destrukci člověka
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		společnost a sociální skupiny společnost tradiční, moderní a postmoderní současná česká společnost - společenské vrstvy, sociální nerovnost, genderové problémy, problémy současné české společnosti mezilidské vztahy - komunikace a chování, extremismus, šikana, konflikty a jejich zvládání
Tematický celek - Člověk a právo		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		právo a spravedlnost, právní stát právní řád ČR - právní ochrana občanů, soustava soudů, soudci, notáři, advokáti občanské právo - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo - manželství, vyživovací povinnost, náhradní rodinná výchova pracovní právo - pracovní poměr, vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, Úřady práce ČR občanské soudní řízení

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		trestní právo - trestní odpovědnost, trestné činy, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií objasní způsoby, jakými masmédia ovlivňují veřejnost dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií dovede vyhledávat informace charakterizuje vliv médií na každodenní život charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		demokracie - základní hodnoty a principy demokracie lidská práva - jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svět médií - masová média a jejich funkce, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, potenciál médií, vliv médií na každodenní život stát a národ - státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR soužití ve státě - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou		politika, politické ideologie politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus politické strany, volební systémy a volby politický systém v ČR - Ústava ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva občanská společnost - občanská participace, občanské činnosti potřebné pro

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		demokracii a multikulturní soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a ekonomika		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		majetek a jeho nabývání rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - zodpovědné hospodaření, rozpočet domácnosti řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů
Tematický celek - Člověk a kultura		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		duchovní a hmotná kultura význam kultury pro život jedince a společnost civilizační sféry, kultury a subkultury kulturní dědictví

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Soudobý svět		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení ČR v soudobém světě vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci OSN a NATO uvede příklady projevů globalizace, debatuje o důsledcích debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální	rozmanitost soudobého světa - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země a jejich problémy civilizační sféry a kultury - náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace globalizace a globální problémy ČR a svět - zapojení ČR do mezinárodních struktur (OSN, NATO, EU)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a filozofie		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika charakterizuje antickou filozofii	filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací	

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
charakterizuje středověkou filozofii charakterizuje humanistickou filozofii charakterizuje osvícenskou a německou klasickou filozofii dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva filozofie vysvětlí hlavní filozofické směry 19. stol. vysvětlí hlavní filozofické směry 20. stol. debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		etika a její předmět - základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace - člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pomoc jiným lidem dějiny filozofie - významní představitelé a filozofické školy v dějinách filozofického uvažování o světě a o člověku
Tematický celek - Opakování vybraných témat k maturitní zkoušce		
dovede používat a vysvětlit základní pojmy orientuje se v předepsané látce k maturitní zkoušce		opakování - člověk jako osobnost opakování - člověk v lidském společenství opakování - člověk a kultura opakování - člověk a ekonomika opakování - člověk a právo opakování - člověk jako občan opakování - soudobý svět opakování - člověk a filozofie příprava na maturitní zkoušku - práce s maturitními testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.6 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět právo je jedním z předmětů, který navazuje na společenskovední a odborné ekonomické předměty a doplňuje a prohlubuje znalosti v nich získané. Předmět rozvíjí především následující odborné kompetence: - orientovat se v právním řádu, naučit se vykládat právní normy a aplikovat je na praktické případy, zvláště v oborech budoucí profese, přesně a logicky se vyjadřovat - chápat nezastupitelné místo práva jako norem regulujících soužití ve všech oborech lidské činnosti, osvojit si jako nezbytnou potřebu znalost právních předpisů, jejich vzájemné logické propojení a sledování aktuálních změn v legislativním procesu - vést k dodržování právních předpisů ve všech oblastech života společnosti a k uvědomění si hlubokých následků jejich porušování rozvíjet a prohlubovat právní vědomí jak samotnou znalostí práva, tak i formováním názoru o nezbytnosti práva a jeho dodržování Učivo poskytuje přehled o právním řádu ČR, o jeho logickém uspořádání a vzájemné návaznosti, o systému práva, ve kterém jde o obsahové uspořádání právních předpisů dle předmětu úpravy. Žáci se učí orientovat v základních pramenech většiny právních odvětví. Seznamují se též se základními pojmy právní teorie, které jsou potřebné pro orientaci v konkrétních právních normách právního systému ČR. Získají rovněž obecné informace o činnosti soudů jak v civilním, tak trestním řízení. 3. ročník Nejprve se učivo zabývá základními právními pojmy, dále právními normami, právním řádem a systémem práva a jeho členěním na jednotlivá právní odvětví a orientací v nich. Rovněž se zabývá právními vztahy, právními skutečnostmi, promlčením a prekluzí. Následně je učivo zaměřeno podrobně na právo občanské (práva věcná a závazková, právo dědické, ochrana osobnosti, práva osobně majetková). Dále následuje právo pracovní, zejména práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, pracovněprávní vztahy a vztahy s nimi související. 4. ročník Učivo se zaměřuje na právo občanské s důrazem na ochranu osobních údajů. Informativně se učivo zabývá právem rodinným a živnostenským. Dále se učivo zabývá právem obchodním, jeho vztahem k právu občanskému, obecnými pojmy tohoto odvětví, obchodními korporacemi a obchodními závazkovými vztahy. Na závěr se žáci seznámí se základy práva trestního, finančního a s postupem soudu v civilním řízení.

Název předmětu	Právo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s informačním systémem: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základní právní pojmy		
• získal základní orientaci v právním systému ČR • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		• právní stát, právo a spravedlnost, právní ochrana • systém práva, právní řád, prameny práva • funkce práva, právní normy • zákonnost a právní vědomí • právní vztahy, právní jednání • prekluze a promlčení práva
Tematický celek - Občanské právo		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- vysvětlí, za jakých podmínek je člověk způsobilý k právnímu jednání - má základní informace o závazkových vztazích - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - vysvětlí pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, vlastnické právo - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. odstoupením od smlouvy nebo podáním reklamace - definuje dědění, druhy dědění		- pojem, zásady a prameny občanského práva - subjekty občanského práva - věcná práva - závazkové právo - spotřebitelské právo
Tematický celek - Občanské soudní řízení		
- popíše soustavu soudů v ČR a zná jejich funkci - umí vysvětlit činnost advokátů, notářů a soudců - umí vysvětlit rozdíl mezi soudním řízením a správním řízením		- soustava soudů, úloha soudce - průběh soudního řízení - rozhodnutí soudu, opravné prostředky - výkon rozhodnutí, exekuce
Tematický celek - Pracovní právo		
- orientuje se v problematice pracovněprávních vztahů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance		- pojem, subjekty pracovního práva - základní zásady pracovního práva, zaměstnanost - pracovní poměr, vznik, zánik - pracovní doba, přestávky v práci - dovolená - mzda - překážky v práci na straně zaměstnavatele, zaměstnance - odpovědnost za škodu - pracovní kázeň a pracovní řád - ochrana majetkových zájmů zaměstnavatele - zaměstnavatel a odbory
Tematický celek - Vybrané části trestního práva		
- zná význam trestního práva pro společnost - umí vysvětlit, kdy má člověk trestní odpovědnost - definuje rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání - umí vysvětlit rozdíl při trestání - umí vysvětlit specifika trestných činů páchaných na dětech a mladistvých a trestné činy páchané mladistvými		- trestní právo hmotné - trestní odpovědnost - trestné činy, přestupky - tresty, ochranná opatření a jejich ukládání - tresty pro mladistvé

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ochrana osobních údajů		
- zná význam zákonné ochrany osobních údajů - umí vysvětlit pojem osobní údaj, správce osobních údajů - umí vyjmenovat náležitosti souhlasu se zpracováním osobních údajů a jeho odvolání		- osobní údaje – pojem, druhy - subjekt osobních údajů, správce osobních údajů, zpracovatel osobních údajů - souhlas se zpracováním osobních údajů a jeho odvolání - Úřad na ochranu osobních údajů
Tematický celek - Živnostenské právo		
- orientuje se v živnostenském zákoně - umí vyjmenovat druhy živností a vysvětlit rozdíly mezi nimi		- podnikání na základě živnostenského zákona - druhy živností - podmínky provozování živnosti - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola
Tematický celek - Zákon o obchodních korporacích		
- rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - na příkladu popíše postup založení obchodní korporace - orientuje se v problematice hospodářské soutěže		- pojem a prameny obchodního práva - subjekty obchodního práva - druhy obchodních korporací - orgány obchodní korporace - podnik, základní kapitál, vklad, podíl - hospodářská soutěž, nekalá soutěž - obchodní rejstřík
Tematický celek - Rodinné právo		
vysvětlí význam rodiny, popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		- charakteristika rodinného práva - hlavní účel manželství - překážky pro uzavření manželství

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
• popíše vznik a zánik manželství, překážky pro uzavření manželství • pojmenuje druhy vyživovací povinnosti		• formy uzavírání manželství • rodiče a děti • náhradní rodinná výchova • vyživovací povinnosti v rodinném právu

6.7 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Cílem výuky společenskovědního semináře je umožnit zájemcům doplnění a prohloubení poznatků získaných v dosavadním studiu. Ve 4. ročníku je součástí semináře příprava k maturitní zkoušce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Společenskovědní seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Moderní dějiny		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		- první československý odboj a vznik ČSR - první československá republika - nástup totalitních režimů a cesta k válce - druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj, holocaust - poválečný svět - studená válka - komunistická diktatura v Československu - Sametová revoluce a obnova demokratických principů

Společenskovední seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Společenskovední seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Psychologie		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		- psychologie jako věda - psychická stránka osobnost člověka - psychické vlastnosti a procesy, vývoj osobnosti
Tematický celek - Sociologie		
charakterizuje současnou českou společnost		- vymezení pojmu sociologie - sociální vztahy - současné problémy společenského života
Tematický celek - Právo		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		vymezení pojmu práva - právní vztahy - typy práv
Tematický celek - Politologie		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy		- politologie jako věda - typy státních zřízení - demokracie - politika a politické ideologie

Společenskovední seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
		- politický systém v ČR - občanská společnost
Tematický celek - Mezinárodní vztahy		
popíše funkci a činnost OSN, NATO a EU objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		- historie mezinárodních vztahů - mezinárodní organizace - globalizace
Tematický celek - Náboženství		
charakterizuje základní světová náboženství		- vznik a vývoj světových náboženství
Tematický celek - Filozofie		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie		- vznik a význam filozofie - základní filozofické pojmy - dějiny filozofie
Tematický celek - Etika		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách		- etika jako věda - základní etické otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.8 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka biologie a ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Jde o pochopení vztahu člověka a prostředí a důležitost ochrany životního prostředí, porozumění základním zákonitostem ve fungování živých soustav, rozvíjení aktivního zdravého životního stylu a utváření odpovědného chování vůči sobě i ostatní a také vůči přírodě. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: – využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; – logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; – porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; – posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. V jednotlivých oborech vzdělání jsou rozdílné nároky na jednotlivé složky přírodovědného vzdělávání. V tomto oboru je vyšší úroveň přírodovědného vzdělávání než u učebních oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Biologie a ekologie
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do biologie		
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • uvede základní skupiny organismů a porovná je • prokáže znalost při determinování stromů ČR a nejčastějších planě rostoucích bylin ČR v intravilánu • prokáže znalost rostlin a živočichů, které jsou významné pro cestovní ruch • objasní význam genetiky a prokáže znalost základních genetických termínů • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		• vznik a vývoj života na Zemi • stavba, funkce a typy buněk • vlastnosti živých soustav • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • základy genetiky - dědičnost a proměnlivost • biologie člověka - stavba a funkce orgánových soustav • zdraví a nemoc

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Úvod do ekologie		
- vysvětlí základní ekologické pojmy - vysvětlí základní rozdělení ekosystému - uvede sféry Země a jejich vědní obory - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - charakterizuje ekologickou valenci a uvede příklady úzké a široké ekologické valence - charakterizuje ekoton, sukcesí a uvede její základní rozdělení - uvede příklad potravního řetězce a potravní pyramidy - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - prokáže znalost biomů	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - abiotické podmínky prostředí a biotické podmínky prostředí - ekologická valence - sukcese - potravní řetězec a potravní pyramida - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny v ČR a ve světě	
Tematický celek - Ochrana životního prostředí		
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje důsledky urbanizace, dezertifikace, eutrofizace - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje základní rozdělení odpadů - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede zdroje znečišťování životního prostředí - definuje zvláště chráněná území ČR a NATURA 2000 - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - charakterizuje geopark, skanzen, UNESCO - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - uvede nejdůležitější mezinárodní úmluvy ČR týkající se ochrany živočichů a rostlin - charakterizuje Červený seznam ohrožených druhů ČR	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - znečištění abiotického prostředí - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - ekologická stopa - územní systém ekologické stability	

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - navrhne ekologickou domácnost a charakterizuje ekologickou stopu - charakterizuje územní systém ekologické stability a územní plán a jeho využití v běžném životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás. Cílem předmětu je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl: -využívat fyzikálních poznatků v praktickém životě i v odborném vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
	-správně používat fyzikální pojmy a vysvětlit jednoduché fyzikální jevy -řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace -uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu Výuková strategie navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání. Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování, diskuze, skupinového vyučování, formou her a soutěží. Uplatňovány jsou metody slovní, písemné práce, práce s učebnicí, metody demonstrační a praktické. Hodnocení žáků probíhá na základě písemných a ústních testů s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocením spolu s různými způsoby hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodový systém. Výslednou známku pak tvoří ústní projev, písemný projev, práce a aktivita v hodině a domácí příprava.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Matematické kompetence:

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, • elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - Fyzika atomu		
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		• model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití
Tematický celek - Mechanika		
• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - Termika		
• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		• teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - Vesmír		
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd		• Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie
Tematický celek - Vlnění a optika		
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla		• mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Název předmětu	Chemie
	Charakteristika učiva Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Obsahuje minimum teoretického učiva, včetně minima chemických výpočtů a názvosloví. I při základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů. Vzdělávací obsah chemie slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviku: – utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují, – kultivované obhajoby vlastních názorů, – odhadu vlastních schopností a sebehodnocení, – prezentace výsledků své práce, – prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích, – marketingových dovedností, vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku, – hodnocení práce své i jiných. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Strategie výuky Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky je začleněna i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání,

Název předmětu	Chemie
	posuzování a zpracování informací. Dále je využívána interaktivní tabule pro výklad nové látky pomocí animací a tematických dokumentů. Žáci jsou zapojováni do spolupráce s organizacemi zabývajícími se environmentální výchovou. Během školního roku je podle možností zorganizován alespoň jeden školní projekt, který svým obsahem reaguje na aktuální problematiku v regionu. Důležitou součástí výuky tvoří také demonstrační pokus, vždy však s dodržением platné legislativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Obecná chemie		
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	
Tematický celek - Anorganická chemie		
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
Tematický celek - Organická chemie		
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
Tematický celek - Biochemie		
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje.	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl výuky matematiky Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. Charakteristika učiva Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků do čtyř ročníků a plní všechny požadavky RVP. Je provázáno s učivem předmětu matematický seminář, který patří mezi volitelné předměty třetího a čtvrtého ročníku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; – aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; – matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; – zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; – číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů,

Název předmětu	Matematika
	tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat; – používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. Strategie výuky Ve výuce matematiky se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky je začleněna i samostatná a skupinová práce. Dále je využívána práce s interaktivní tabulí pro výklad nové látky pomocí animací. Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními a didaktickými testy. V každém pololetí vypracují žáci alespoň dvě písemné práce v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena i na jejich rozbor. Při hodinové dotaci 2 až 3 hodin týdně jsou doporučeny 4 známky za pololetí, v druhém pololetí čtvrtého ročníku 2 známky. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
Tematický celek - Operace s čísly		
- provádí aritmetické operace v R - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		- číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
• řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • odmocniny • slovní úlohy
Tematický celek - Planimetrie		
• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • shodná zobrazení rovin, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • shodnost a podobnost
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
• rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součtovém a podílovém tvaru • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice v součtovém a podílovém tvaru • kvadratická rovnice a nerovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • soustavy rovnic, nerovnic • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- pojmem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		- goniometrické funkce - orientovaný úhel - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kombinatorika		
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika		
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		- poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách		
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
Tematický celek - Statistika v praktických úlohách		
- užívá a vysvětluje pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		- statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
Tematický celek - Stereometrie		
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému		- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Analytická geometrie		
• určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• souřadnice bodu • souřadnice vektoru • střed úsečky • vzdálenost bodů • operace s vektory • přímka v rovině • polohové vztahy bodů a přímek v rovině • metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.12 Český jazyk a literatura 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura 2
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; chápali význam umění pro člověka; správně formulovali a vyjadřovali své názory; přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; získali přehled o

Název předmětu	Český jazyk a literatura 2
	kulturním dění; uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Pracovat s informačním systémem:
	Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví):
	Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví):
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Pracovat s informačním systémem • Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) • Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností		
• Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; • Zařadí typická literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • Popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností • Umění jako specifická výpověď o skutečnosti • Umělecká literatura • Struktura literárního díla • Literární druhy a žánry • Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace • Kulturní instituce v ČR a v regionu • Kultura národností na našem území, ochrana a využívání kulturních hodnot • Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • Historický rámec, kulturní a umělecké souvislosti starověké a antické literatury • Historický a kulturní rámec středověké literatury • Historický a kulturní rámec renesanční literatury • Historický a kulturní vývoj barokní literatury • Historický a kulturní vývoj literatury v období klasicismu, osvícenství a preromantismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) - Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností		
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm		Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - romantismus, realismus, - národní obrození - četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu, tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		• počátky českého realismu • Májovci, Ručovci, Lumírovci • kritický realismus a naturalismus • impresionismus, symbolismus, dekadence, novoromantismus, dílo „Prokletých básníků“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem • Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) • Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností		

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • vývoj moderní české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • Česká moderna, Moderní revue, anarchisté – buřiči • sv. válka v české a světové literatuře, legionářská literatura • Proletářská literatura, poetismus, spirituální a meditativní poezie • Česká a světová meziválečná literatura • Vývoj české a světové literatury v letech 1939 – 1945
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem • Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) • Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Český jazyk a literatura 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností		
• orientuje se v nabídce kulturních institucí • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • samostatně vyhledává informace		Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od roku 1945 až do současnosti • česká lit. v letech 1945 – 1948 • světová literatura v letech 1945 – 1989 • socialistický realismus, existencialismus, nový román, neorealismus, magický realismus • rozněvání mladí muži, beatníci, skupina 47, postmodernismus, sci-fi, fantasy, antiutopie, psychologické drama, drama s prvky absurdity, "angažované" drama • rozdělení literatury v důsledku politických okolností v letech 1958 – 1968 u nás • česká literatura v letech 1968 – 1989 • tzv. normalizace - opětné rozdělení literatury - samizdatová literatura, exilová literatura, oficiální literatura • české divadlo v letech 1968 – 1989 • světová literatura po roce 1989 • česká literatura po roce 1989 • současné české drama a divadlo - kamenná divadla, alternativní a experimentální scény, muzikál • četba, referáty z četby, rozbor textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové

Název předmětu	Tělesná výchova
	aktivita v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		
Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti;

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.		sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Prevence úrazů a nemocí. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. • Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). • První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavby bezprostředně ohrožující život.
• Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;		• Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. • Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; • využívá různé formy turistiky; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
• Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		• Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě; • kontraindikované pohybové aktivity.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy	Učivo	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti • Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; • využívá různé formy turistiky; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.		
	• Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. • Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		
• Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		• Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. • Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; • využívá různé formy turistiky; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		
• Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		• Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. • Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; • využívá různé formy turistiky; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.		

6.14 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, Odborné vzdělávání

Název předmětu	Informační technologie
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Informační systémy a služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Pracovat s informačním systémem:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Textový procesor Word		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty		- formát písma a odstavce - styly, odstavce - tabulátory - tabulky - odrážky - číslování - vkládání obrázků a grafických objektů - odkazy a seznamy
Tematický celek - Základní části počítače a operační systém		
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému		- operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, síťové disky - zálohování a ochrana dat - ochrana autorských práv

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem) • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		
Tematický celek - Internet + Microsoft 365 – vyhledávání a zpracovávání informací		
• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání internetový prohlížeč • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování) • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		• bezpečné chování na internetu • prohlížeče internetu • vyhledávání na internetu, použití Google.com • Office 365 – online programy Office • Kalendář Google a Outlook • Teams • zpracování dat z internetu pomocí programů Microsoft Office
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Matematické kompetence • Pracovat s informačním systémem • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tabulkový procesor Excel		
• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		• základní operace s buňkami • formát buňky • vzorce (algoritmizace) • funkce • grafická úprava buňky • automatický formát • podmíněný formát • řazení tabulek • grafy • nápověda
Tematický celek - Prezentace PowerPoint		
• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		• práce se snímky • práce s obrázky • textová pole • vkládání objektů (z Excelu atd..) • šablony a motivy • animace a přechody snímků • pravidla tvorby prezentace

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu		
• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	• mediální gramotnost • bezpečnost na internetu • zpracování informací pomocí Office 365 – online i offline	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu		
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		- mediální gramotnost - bezpečnost na internetu - zpracování informací pomocí Office 365 – online i offline
Tematický celek - Práce s fotkami a tvorba WWW		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném		- základní práce s fotografiemi - tvorba WWW stránek s použitím WYSIWYG editoru

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu		
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou		Zpracování informací z internetu pomocí programů z MS Office

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podnikání		
• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence	• podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	
• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	• podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet	
• na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	• povinnosti podnikatele	
• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanovení ceny	
• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	• náklady, výnosy, zisk/ztráta	
• vypočítá výsledek hospodaření	• náklady, výnosy, zisk/ztráta	
• vypočítá čistou mzdu	• mzda časová a úkolová a jejich výpočet	
• vysvětlí zásady daňové evidence	• zásady daňové evidence	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Daně		
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	• státní rozpočet	
• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	• daně a daňová soustava	
• provede jednoduchý výpočet daní	• výpočet daní	
• vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	• přiznání k dani	
• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	• zdravotní pojištění a sociální pojištění	
• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	• daňové a účetní doklady	
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	• peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk	
• vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	debetní a kreditní karty	
• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a	• úroková míra, RPSN	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
• orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		• pojištění, pojistné produkty
• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		• inflace
• charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		• úvěrové produkty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Marketing		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• vysvětlí, co je marketingová strategie		marketingová strategie
• zpracuje jednoduchý průzkum trhu		• průzkum trhu
• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru		• podstata marketingu
		• produkt, cena, distribuce, propagace
Tematický celek - Management		
• vysvětlí tři úrovně managementu		• dělení managementu
• popíše základní zásady řízení		• funkce managem. - plánování, organizování, vedení, kontrolování, rozhodování
• zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		• funkce managem. - plánování, organizování, vedení, kontrolování, rozhodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.16 Informační služby

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační služby
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Informační služby
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na získání dovedností potřebných pro poskytování informačních služeb. Žák se seznámí se zásadami společenského chování a profesní komunikací. Zároveň si osvojí vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách. Naučí se adekvátně reagovat na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků, obchodních partnerů i spolupracovníků a korektně komunikovat s handicapovanými klienty. Vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informační systémy a služby • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Pracovat s informačním systémem:
	Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví):
	Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví):
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Informační služby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Informační služby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem • Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) • Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Aplikovaná psychologie a společenská výchova		
Charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách; Ovládá zásady společenského chování; Uplatňuje profesní etiku při každodenní práci se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty; Korektně komunikuje s handicapovanými klienty s ohledem na typ jejich handicapu; Adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků, obchodních partnerů i spolupracovníků;		Aplikovaná psychologie a společenská výchova - osobnost člověka - společenské chování a profesní vystupování - psychologické základy jednání s čtenáři, uživateli, návštěvníky, obchodními partnery a spolupracovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Informační služby	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) - Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Profesní komunikace		
Využívá techniky v komunikaci; Vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace. Přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Vyhотовí písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Manipuluje s písemnostmi.		Profesní komunikace - využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností - normalizovaná úprava písemností a manipulace s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.17 Konverzace v cizím jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce 1
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: – minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; – akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce 1
	– využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Konverzace v cizím jazyce 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - využívá techniky v komunikaci		- práce s časopisy - práce s texty vztahující se k probíraným tematickým okruhům

Konverzace v cizím jazyce 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		
• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	• popis obrázku • modelové situace	
Tematický celek - Slovní zásoba		
• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	• osobní charakteristika • rodina • domov a bydlení • každodenní život • vzdělávání • volný čas a zábava • cestování a doprava • stravování • nakupování • zeměpisné údaje	
Tematický celek - Tematické okruhy		
• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci	• osobní charakteristika • rodina • domov a bydlení • každodenní život • vzdělávání • volný čas a zábava • cestování a doprava • stravování • nakupování • Česká republika • Praha	
Tematický celek - Poznatky o zemích		
• sdělí a zdůvodní svůj názor • adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů • manipuluje s písemnostmi • využívá techniky v komunikaci	• Česká republika	

Konverzace v cizím jazyce 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Konverzace v cizím jazyce 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky - manipuluje s písemnostmi - využívá techniky v komunikaci - přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		- práce s časopisy - práce s texty vztahující se k probíraným tematickým okruhům
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti		- popis obrázku - modelové situace

Konverzace v cizím jazyce 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
odborného zaměření studia • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky • adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků, obchodních partnerů, spolupracovníků • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • uplatňuje profesní etiku při každodenní práci se čtenářem, uživateli, návštěvníky a klienty • ovládá zásady společenského chování • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách		
Tematický celek - Slovní zásoba		
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky • využívá techniky v komunikaci		• mezilidské vztahy • zdraví, hygiena • práce a povolání • služby • společnost
Tematický celek - Tematické okruhy		
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky • adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů • využívá techniky v komunikaci • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • vyhotoví písemnosti pro interní a vnější komunikaci		• mezilidské vztahy • zdraví, hygiena • práce a povolání • služby • společnost • realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Poznátky o zemích		
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • manipuluje s písemnostmi • využívá techniky v komunikaci		• anglicky mluvící země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Konverzace v cizím jazyce 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.18 Multimediální centra

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Multimediální centra
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět multimediální centra pokrývá práce s informacemi. Žák získává elementární dovednosti pro práci s moderními informačními technologiemi. Orientuje se ve světě informací, tvořivě pracuje s informacemi a využívá je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žák se naučí data třídit, zařazovat, vyhledávat a tímto zajišťovat potřebný servis pro široké spektrum klientů. Dále žák získává slušný přehled v oblasti knižní kultury a světové literatury. Získané znalosti a dovednosti vedou k samostatné práci s informačním systémem, tj. práci s databázemi, provádění analýzy a syntézy informací, návrhu informačního systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Informační systémy a služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence:

Název předmětu	Multimediální centra
	Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s informačním systémem: Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví): Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví): Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Multimediální centra	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) - Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP.		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Multimediální centra	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce. Dodrží ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Dodrží předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností. Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování. Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.		- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - krizové situace a jejich prevence
Tematický celek - Informační systém		
Používá a aplikuje základní pojmy		Informační systém - systém, informační systém, bibliografický (dokumentový, zdrojový) informační systém, faktografický informační systém, plnotextový (fulltextový) informační systém, firemní informační systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Multimediální centra	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Multimediální centra	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem • Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) • Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Využití informačních systémů		
Na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti. Charakterizuje úlohu informačního systému. Na příkladech popíše jednotlivé fáze zpracování informací. Charakterizuje jednotlivé druhy informačních systémů, jejich výhody a nevýhody. Na příkladech ukáže problémy informačního systému. Charakterizuje organizaci jako informační systém. Aplikuje získané poznatky na organizaci. Edituje data a pracuje s nimi. Orientuje se ve fázích a principech. Projektování, navrhne jednoduchý informační systém. Orientuje se v producentech informačních systémů ve svém oboru.		Informační systém - využití informačních systémů - úloha informačního systému - fáze zpracování informací - členění informačních systémů - problémy informačního systému - organizace jako informační systém - zpracování dat v informačních systémech - základy projektování informačních systémů - producenti informačních systémů oborových a multiplicitních informačních systémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Multimediální centra	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) - Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační služby		
Používá odbornou terminologii ve správném významu. Dodržuje právní předpisy a technické normy. Pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty. Aplikuje služby s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatel. Charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb. Používá základní metody informačních služeb. Poskytuje informační služby. Posuzuje efektivitu informačních služeb. Charakterizuje metodu benchmarkingu a umí ji využít v praxi. Orientuje se v průzkumech, chápe rozdíly mezi jednotlivými metodami průzkumu. Chápe význam mezinárodní spolupráce při poskytování informačních služeb. Využívá prostředky ICT při poskytování informačních služeb.		Informační služby - informační služby, informační šumy a bariéry, čtenáři/uživatelé, návštěvníci, klienti, diferenciací služeb, kategorizace, efektivita služeb - právní předpisy a technické normy - kategorizace čtenářů, uživatelů, návštěvníků a klientů a práce s nimi - druhy informačních služeb a jejich charakteristika - poskytování informačních služeb - efektivita informačních služeb a měření výkonu - zjišťování informačních potřeb uživatelů - mezinárodní spolupráce - využití prostředků ICT v informačních službách - speciální softwarové vybavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Multimediální centra	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Multimediální centra	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační management		
Na příkladu ukáže řízení organizace jako informační proces. Charakterizuje jednotlivé způsoby řízení informačního systému. Orientuje se ve způsobech řízení organizace jako informačního systému. Pracuje s databázemi. Na konkrétních příkladech z knihovnické praxe popíše části procesu řízení a jejich funkce. Provádí jednoduché propočty při sestavování plánu a kontrole jeho plnění.		Informační management - řízení jako informační proces - způsoby řízení informačního systému - způsoby řízení organizace jako informačního systému - řízení datových zdrojů - proces řízení (plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení zaměstnanců a dobrovolníků, kontrola)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Multimediální centra	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.19 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován v odborné učebně, vybavené elektronickými psacími stroji. Úkolem a cílem předmětu je naučit žáky psát deseti prstovou hmatovou metodou, bez vyhledávání jednotlivých znaků zrakem, poskytnout žákům základní vědomosti potřebné k úspornému vypracování písemností provozní jednotky, vést žáky k racionální a přesně vedené evidenci provozní jednotky, seznámit je se základními administrativními pracemi a poskytnout jim odborné vědomosti a dovednosti z oblasti zpracování ekonomických informací. Žáci mají získat představu o tom, co má koncipovaná písemnost obsahovat, jak mají logicky uspořádat

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	obsah, aby byl přehledný, srozumitelný, formálně a věcně správný podle české normy pro úpravu písemností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Komunikace - Informační systémy a služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
- zná význam desetiprstové hmatové metody - osvojí si psaní desetiprstovou hmatovou metodou - píše text podle diktátu - opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost - opíše cizojazyčný text		- desetiprstová hmatová metoda – nácvik malých a velkých písmen, přeřadovače - význam desetiprstové hmatové metody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
- osvojí si další znaky při psaní desetiprstovou hmatovou metodou - píše text podle diktátu - opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost - opíše cizojazyčný text		- deseti prstová hmatová metoda – nácvik číslic, matematických značek, interpunkčních znamének, specifických znaků - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní - opis textu včetně cizojazyčného
Tematický celek - Písemný styk a jeho význam		
umí nadepsat adresu na obálky, včetně oslovení, stylistické a grafické úpravy		úprava a náležitosti adres na obálkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• píše text podle diktátu • opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost • opíše cizojazyčný text		• deseti prstová hmatová metoda – psaní textu podle diktátu • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní • opis cizojazyčného textu, odborného textu
Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti		
• zná druhy jednoduchých právních písemností • napíše prakticky např. plnou moc bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi		• plná moc • dlužní úpis • různá potvrzení • náležitosti, stylizace, praktický nácvik
Tematický celek - Personální písemnosti		
• zná druhy jednotlivých personálních písemností • napíše prakticky např. životopis, motivační dopis bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi		• životopis • motivační dopis • pracovní smlouva • výpověď aj.
Tematický celek - Normalizovaná úprava obchodních písemností		
• zná druhy písemností při nákupu a prodeji zboží • napíše prakticky např. objednávku, nabídku bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi		• druhy písemností při nákupu a prodeji zboží (nabídka, poptávka, objednávka, kupní smlouva, faktura, dodací list) • náležitosti, stylizace, praktický nácvik, vyhotovení obchodních písemností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.20 Praxe 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	5	0	0	10
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Praxe 1
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět praxe byl vytvořen za účelem propojení několika průřezových témat, zejména mediální výchovy, jakož i vzdělávacích oblastí jako např. Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj mediální gramotnosti, prezentace a komunikace. Receptivní činnosti se soustřeďují na nakládání s projevy masové produkce (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustřeďují na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (zpracovávání anket a dotazníků, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti). masové produkce (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustřeďují na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (zpracovávání anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Informační systémy a služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Praxe 1
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Pracovat s informačním systémem:
	Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví):
	Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví):
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Praxe 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem • Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) • Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Praxe 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kriticky přistupuje k mediálním informacím - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - rozpozná prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře - uvědomuje si, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality - rozpozná hodnotící prostředky ve zpravodajství - rozpozná výrazové prostředky snažící se vyvolat emoce či ovlivnit postoje a chování, identifikuje základní argumentační a manipulační postupy		- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel - identifikování základních orientačních prvků v textu
Tematický celek - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- popíše základní hodnoty novinářské etiky - posoudí článek z etického hlediska - najde rozdíl mezi reklamou a zprávou - rozliší hlavní aspekty etické/neetické reklamy - popíše, jak se lze neetické reklamě bránit - umí rozlišit mediální sdělení, která upevňují negativní předsudky a představy ve společnosti		- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality) - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) - identifikace základních společenských hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
Tematický celek - Stavba mediálních sdělení		
- popíše, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství - přemýšlí o funkci titulků a uvědomuje si, jak mohou manipulovat se čtenářem - přemýšlí nad obsahem svých oblíbených zdrojů informací - umí určit prvky zábavy ve zpravodajství - odlišuje principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních		- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), principy s cílem pobavit (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení dle okruhu čtenářů)
Tematický celek - Vnímání autora mediálních sdělení		
umí najít typické výrazové prostředky pro zastření či vyjádření názoru (slova,		identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení

Praxe 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
obraz, zvuk) • umí porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace audiovizuálního vyjádření a vysvětlit své postoje k nim • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • uvědomuje si, že prvky zábavy se objevují i v nezábavných formátech		• uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje • výrazové prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotový význam tohoto výběru
Tematický celek - Fungování a vliv médií na společnost		
• ví co je médium, a jaká je úloha médií v našem životě, jaký je vliv médií • rozliší různé druhy médií • posoudí vliv jednotlivých médií na život jednotlivce • přemýšlí o důsledcích a změnách, které přinesl rozvoj médií společnosti • uvědomuje si způsoby a vliv financování na fungování médií • uvede argumenty pro a proti tvrzení, že média mohou mít i negativní vliv • zná význam odborných pojmů, které se v souvislosti s médii používají • orientuje se ve vlivu médií na jednotlivé věkové skupiny a zhodnotí význam regulace mediální komunikace		• organizace a postavení médií ve společnosti • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování • způsoby financování médií a jejich dopady • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) • role médií v politických změnách
Tematický celek - Informační systém		
- využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti - osvojí si jednotlivé fáze zpracování informací - edituje data a pracuje s nimi - orientuje se ve fázích a principech projektování, navrhne jednoduchý informační systém		Informační systém - práce s informačními systémy - dotazníkové šetření, sběr dat a zpracování informací - zpracování dat v informačních systémech - využití informačních systémů - základy projektování informačních systémů Informační služby a management informačních služeb - poskytování informačních služeb - využití prostředků ICT v informačních službách - práce se čtenáři, návštěvníky, uživateli, klienty, zaměstnanci, spolupracovníky - zjišťování informačních potřeb uživatelů - řízení datových zdrojů - způsoby řízení organizace jako informačního systému - proces řízení (plánování, organizování, rozhodování, motivace, vedení, kontrola)
Tematický celek - Informační služby a management informačních služeb		

Praxe 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty - aplikuje služby s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatelů - poskytuje informační služby - posuzuje efektivitu informačních služeb - charakterizuje metodu benchmarkingu a umí ji využít v praxi - orientuje se v průzkumech, chápe rozdíly mezi jednotlivými metodami průzkumu, - chápe význam mezinárodní spolupráce při poskytování informačních služeb - využívá prostředky ICT při poskytování informačních služeb - orientuje se ve způsobech řízení organizace jako informačního systému - pracuje s databázemi - na konkrétních příkladech z knihovnické praxe popíše části procesu řízení a jejich funkce - provádí jednoduché propočty při sestavování plánu a kontrole jeho plnění.		Informační služby a management informačních služeb - poskytování informačních služeb - využití prostředků ICT v informačních službách - práce se čtenáři, návštěvníky, uživateli, klienty, zaměstnanci, spolupracovníky - zjišťování informačních potřeb uživatelů - řízení datových zdrojů - způsoby řízení organizace jako informačního systému - proces řízení (plánování, organizování, rozhodování, motivace, vedení, kontrola)
Tematický celek - Profesní komunikace		
- Využití techniky v komunikaci - Využití verbální a neverbální komunikace v praxi - Vyhотовování obchodních písemností - Normalizovaná úprava písemností a manipulace s nimi		Profesní komunikace - využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - psaní na klávesnici - vyhотовování obchodních písemností - normalizovaná úprava písemností a manipulace s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Praxe 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Praxe 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem • Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) • Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Praxe na externích pracovištích		
Získá odborné praktické i teoretické znalosti a dovednosti na externím pracovišti a vhodně je uplatní při praktické činnosti dle zaměření jednotlivých pracovišť Aplikuje znalosti BOZP na pracovišti		Praxe na externích pracovištích - získávání a nacvičování teoretických a praktických znalostí a dovedností na externích pracovištích - uplatňování dovedností z praktické činnosti na pracovištích dle jejich zaměření při běžném provozu - Uplatňování teoretických znalostí BOZP v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

6.21 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Student se učí podstatu lidské psychiky, je seznamován se základními pojmy z oblasti psychických jevů, procesů, vlastností a stavů. Je veden k poznání a pochopení teorie osobnosti jak z hlediska charakteristiky a typologie, tak z hlediska vývojového. Učí se zásadám duševní hygieny a zvládání náročných životních situací. Nedílnou součástí je i pochopení společenské podstaty člověka, sociální struktury společnosti a sociálních procesů. Student se seznamuje se specifiky jednotlivých vývojových období člověka. Poznává různé typy zákazníků v rámci studijní praxe a osvojuje si základy společenského a profesního chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do psychologie		
- vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny a směry) - charakterizuje psychické vlastnosti, předmět psychologie - charakterizuje pojem biologická a sociální determinace lidské psychiky, objasní pojmy fylogeneze a ontogeneze		- předmět psychologie - psychologické disciplíny - metody psychologie - hlavní psychologické směry - determinace psychiky
Tematický celek - Obecná psychologie		
- charakterizuje pojmy jako je čítí a vnímání, paměť, city apod. - vysvětlí, co je to verbální a neverbální komunikace, uvede příklady - dokáže uvést způsoby řešení konfliktu, charakterizuje pojem konflikt		- poznávací procesy – čítí a vnímání - paměť, představy a fantazie, učení - city a emoce - vůle a volní jednání - konfliktní situace a jejich řešení - verbální a neverbální komunikace
Tematický celek - Psychologie osobnosti		
- charakterizuje pojem osobnost - vymezí pojmy potřeby, pudy, zájmy, záliby a zvyky - dokáže popsat, co to jsou vlohy, schopnosti, inteligence apod. - rozlišuje typy temperamentu - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů - uplatňuje profesní etiku při každodenní práci se čtenáři a návštěvníky - adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků - korektně komunikuje s handicapovanými klienty s ohledem na typ jejich handicapu		- osobnost člověka - motivační vlastnosti osobnosti – potřeby, pudy, zájmy, záliby, zvyky - vztahové a postoje vlastnosti osobnosti - charakter, postoje - výkonové vlastnosti osobnosti - vlohy, schopnosti, inteligence, vědomosti, dovednosti, návyky - sebe regulační vlastnosti osobnosti - sebevědomí, svědomí, vůle - dynamické vlastnosti osobnosti – temperament - typy zákazníků a psychologické základy jednání s nimi - jednání s čtenáři, návštěvníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Sociální psychologie		
• vymezí sociální a kulturní vlivy v psychice člověka • vyjmenuje prostředky společenského vlivu na jedince • charakterizuje pojem konflikt, popíše, jak předcházet konfliktu, jaké je optimální řešení konfliktu • vysvětlí pojem sociální interakce • ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování • popíše pojem osobnost, a jakou roli hraje ve společnosti	• sociální a kulturní vlivy v psychice člověka • prostředky společenského vlivu na jedince • komunikace ve skupině a sociální vztahy ve skupině • konflikty a jejich zvládání • sociální interakce, umění jednat s lidmi jako sociální dovednost • společenské chování a profesní vystupování • osobnost a její společenská role	
Tematický celek - Vývojová psychologie		
• charakterizuje jednotlivá vývojová období • vymezí jednotlivá období časově • popíše chování zákazníků podle věku a jak s jednotlivými věkovými skupinami jednat	• vývojová období – novorozenec, kojenec, batole, starší předškolní věk, mladší školní věk, puberta, adolescence • psychika v době dospělosti a stáří • typy zákazníků podle věku a psychologické základy jednání	
Tematický celek - Psychologie prodeje		
• charakterizuje pojmy nákupní motivace, propagace, reklama • popíše typy zákazníků podle motivace a způsoby jednání s nimi • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v informačních službách	• psychologie trhu - nákupní motivace, propagace, reklama • typy zákazníků podle motivace a psychologické základy jednání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.22 Praxe 3

6.22.1 Praxe 3 CR

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Praxe 3 CR
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět cestovní ruch podává teoretické souhrnné informace o cestovním ruchu jako celku. Cílem předmětu je seznámit se s odbornou terminologií používanou v cestovním ruchu, s funkcemi cestovního ruchu a poukázat na možnosti rozvoje podnikání v této oblasti, objasnit význam cestovního ruchu pro rozvoj národní a regionální ekonomiky, seznámit se s organizací cestovního ruchu, aktuální politikou cestovního ruchu a nástroji podpory rozvoje cestovního ruchu. V širším kontextu doplňuje vybraná důležitá témata v gesci působnosti EU. Teoretické poznatky rozvíjí na praktických příkladech a hledá možná východiska typologických situací z praxe. Učí hledat, vyhodnocovat a používat potřebné souhrnné informace při konkrétní činnosti v oblasti cestovního ruchu. Umožňuje chápat další souvislosti z příbuzných oborů (dějiny, dějiny umění, kulturologie, pomocné vědy historické, ekonomie, právo). Upozorňuje na další možnosti řádného i mimořádného vzdělávání v oboru nebo příbuzných oborech, dává prostor pro seberealizaci v rámci samostudia či celoživotního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Praxe 3 CR
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s informačním systémem: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Praxe 3 CR	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat s informačním systémem • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Praxe 3 CR	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti cestovních kancelářů/agentur		
- organizuje a řídí chod cestovní kanceláře/agentury - dokáže v praxi aplikovat BOZP cestovních kancelářů a agentur - dokáže poskytnout služby související s chodem cestovní kanceláře/agentury - dokáže sestavit a zorganizovat zájezd - umí doporučit a nabídnout individualizované produkty cestovního ruchu - dokáže z kalkuluovat veškeré služby cestovního ruchu		Činnosti CK a CA - Organizace a řízení chodu cestovních kancelářů a agentur - BOZP cestovních kancelářů a agentur - Zabezpečení služeb poskytovaných subjekty cestovního ruchu - Sestavení zájezdu - Individuální nabídka, prodej a realizace produktu cestovního ruchu - Kalkulace poskytovaných služeb
Tematický celek - Zeměpis cestovního ruchu		
- dokáže pracovat s mapou - zvládá se orientovat ve vymezených destinacích a dokáže vyhodnotit management daných oblastí		Zeměpis cestovního ruchu - Práce s mapou - Osvojování poznatků destinačního managementu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.22.2 Praxe 3 MED

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Praxe 3 MED
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům prostor k procvičení vědomostí a dovedností při tvorbě elektronických publikací a při tvorbě multimediálního obsahu. Žáci budou pracovat s video i audio technikou a s programy na zpracování audiovizuálních dat. Dále budou pracovat v televizním a rozhlasovém studiu a také budou pořizovat reportáže v interiéru i exteriéru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Praxe 3 MED	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitalizace knih a časopisů		
používá funkce grafického editoru a dalších programů na tvorbu elektronických publikací		digitalizace knih a časopisů
Tematický celek - Práce v rozhlasovém studiu		
využívá technické prostředky pro tvorbu audiovizuálního obsahu		práce v rozhlasovém studiu
Tematický celek - Natáčení rozhlasových reportáží v interiéru i exteriéru		

Praxe 3 MED	4. ročník	
využívá další technické prostředky a programy pro tvorbu audiovizuálního obsahu		natáčení a zpracování zvukových materiálů v interiéru i exteriéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.23 Dějiny kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny kultury
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je základní charakteristika jednotlivých kulturně historických epoch vývoje evropské kultury v chronologickém sledu od pravěku až po současnost. Poskytnout základní informace o nejvýznamnějších slozích, proudech, směrech, tvůrcích a památkách v oblasti architektury, sochařství, malířství, hudby a literatury ve světě a na území ČR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Knihovnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Dějiny kultury	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kultura a její význam		
- vysvětlí pojem kultura, subkultura - vysvětlí, jaký je význam kultury v životě člověka i celé společnosti - dovede posoudit význam organizace UNESCO - uvede příklady světového kulturního dědictví		- význam kultury pro život jedince a společnosti - civilizační sféry, kultury a subkultury - kulturní dědictví a jeho ochrana, UNESCO
Tematický celek - Kultura pravěku		
- charakterizuje umělecké projevy člověka v době pravěku - uvede a popíše příklady těchto projevů v konkrétních lokalitách		- umělecké projevy člověka v době kamenné, bronzové a železné - významná naleziště pravěkých kultur v ČR a v Evropě
Tematický celek - Kultura starověkých civilizací		
- charakterizuje kulturu nejstarších starověkých civilizací - charakterizuje kulturu antiky, popíše důležité znaky a uvede příklady konkrétních památek		- charakteristické rysy kultury staroorientálních despocií - Egypta, Mezopotámie, Sýrie, Palestiny, Indie a Číny - umění antického Řecka a období helénismu - umění antického Říma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kultura středověku		

Dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• objasní podstatu středověké kultury a jejího přínosu pro kulturu • popíše důležité znaky základních středověkých slohů a doloží je na konkrétních příkladech		• charakteristické rysy středověké kultury - význam křesťanství • románské umění • gotické umění • významné středověké památky v ČR a v Evropě
Tematický celek - Kultura novověku		
• charakterizuje novověk a popíše základní změny • objasní význam renesance a humanismu, vysvětlí přínos pro kulturu a konkrétně doloží • charakterizuje manýrismus; vysvětlí podstatu baroka a jeho význam pro umění; doloží na konkrétních příkladech • objasní znaky rokoka, popíše, kde a jak se rokoko projevuje v kultuře • charakterizuje osvícenství a klasicismus; popíše jejich znaky a objasní vliv na kulturu • orientuje se v památkách v ČR a v Evropě; uvede konkrétní příklady a přiřadí na základě typických znaků ke konkrétním uměleckým směrům		• novověk jako nová epocha - charakteristické rysy evropského humanismu • renesanční umění • manýrismus, baroko a rokoko • osvícenství a klasicismus • významné památky v ČR a v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Dějiny kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vývoj kultury v 19. století		
• charakterizuje společnost v 19. století; objasní změny v kontextu s průmyslovou revolucí • porovná a specifikuje romantismus a realismus; popíše jejich znaky, které konkrétně doloží • objasní podstatu impresionismu a secese a doloží na konkrétních příkladech		• charakteristické rysy kultury 19. století - nástup průmyslové revoluce a její vliv na každodenní život • romantismus a realismus • impresionismus • secese

Dějiny kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• orientuje se v památkách v ČR a v Evropě; uvede konkrétní příklady a přiřadí na základě typických znaků ke konkrétním uměleckým směrům		• významné památky v ČR a ve světě
Tematický celek - Přehled dějin kultury v 1. polovině 20. století		
• popíše znaky uměleckých směrů 1. pol. 20. stol. a identifikuje je na konkrétních příkladech • objasní vliv 1. světové války na světovou kulturu • popíše znaky jednotlivých směrů v architektuře 1. pol. 20. století na konkrétních příkladech • charakterizuje vývoj filmografie • orientuje se v památkách v ČR a v Evropě; uvede konkrétní příklady a přiřadí na základě typických znaků ke konkrétním uměleckým směrům		• umělecké směry první poloviny 20. století - fauvismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus • světové války a jejich reflexe v umění • vývoj architektury ve 20. století - funkcionalismus a konstruktivismus, bauhaus • vývoj filmu - významní filmoví tvůrci • významné památky v ČR a ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Globalizace světa a současné kulturní trendy		
• popíše znaky uměleckých směrů 2. pol. 20. stol. a identifikuje je na konkrétních příkladech • objasní vliv 2. světové války na světovou kulturu • orientuje se v současných kulturních trendech, popíše jejich znaky • orientuje se v kulturních institucích v ČR a ve světě, vysvětlí jejich význam • orientuje se v kulturních festivalech v ČR a ve světě, popíše jejich náplň a zaměření		• umělecké vyjádření druhé poloviny 20. století - bruselský styl, brutalismus, moderní realismus, informel, popart, hyperrealismus, konceptuální umění, postmodernismus • současné kulturní trendy - umění nových médií, multimediální umění a instalace, performance • významné kulturní instituce v ČR a ve světě • významné kulturní festivaly v ČR a ve světě
Tematický celek - Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století		

Dějiny kultury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
• orientuje se v české literatuře druhé poloviny 20. století; charakterizuje její vývojové tendence a uvede příklady současných autorů a jejich tvorby • orientuje se ve světové literatuře druhé poloviny 20. století; charakterizuje její vývojové tendence a uvede příklady současných autorů a jejich tvorby		• česká literatura druhé poloviny 20. století a významní současní autoři • světová literatura druhé poloviny 20. století a významní současní autoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.24 Mediální a veřejné služby

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Mediální a veřejné služby
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na knihovnictví a archivnictví. V zaměření knihovnictví se žáci naučí vykonávat činnosti spojené se zabezpečením chodu knihovny, tj. budovat knihovní fond, provádět jeho revize, chránit jej, vytvářet katalogy, pracovat s informačními zdroji, provádět rešerše, zajišťovat výpůjčky, pomáhat klientům. V zaměření archivnictví se žáci naučí vykonávat činnosti spojené se zabezpečením chodu archivu, a to jak státního, tak i archivu organizací a obchodních společností, tj. využívat informační fondy, vyhledávat a deponovat archiválie, provádět jejich revizi a kontrolovat jejich stav, inventarizovat archivní fond, zajišťovat spisovou službu, vést badatelskou evidenci a pomáhat badatelům, zajišťovat skartační řízení a výběr archiválií v organizacích a obchodních společnostech, navrhnout interní spisové, skartační a archivní řády.

Název předmětu	Mediální a veřejné služby
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Archivnictví • Knihovnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s informačním systémem: Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví): Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví): Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Mediální a veřejné služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví)	

Mediální a veřejné služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Pracovat s informačním systémem	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Knihovnictví		
Orientuje se v historii knihovnictví. Orientuje se v knihovním zákoně a v souvisejících právních předpisech, a to včetně mezinárodních. Orientuje se ve standardech a metodických doporučeních Ministerstva kultury ČR; Popíše organizační schéma jednotlivých typů knihoven; Porovná navzájem paměťové instituce v ČR a orientuje se v jejich službách; Charakterizuje vybrané instituce v zahraničí a orientuje se v nabídce jejich služeb; Rozlišuje příbuzné vědy a vysvětlí jejich vazbu na knihovnictví. Orientuje se v typologii knihoven a analyzuje jejich funkce.		Knihovnictví - historie knihovnictví; vznik a vývoj knihoven a písma - standardy a metodická doporučení Ministerstva kultury - organizační struktura knihoven - významné paměťové instituce v ČR a jejich charakteristika - příbuzné obory - začlenění knihoven do systému paměťových a vzdělávacích institucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Mediální a veřejné služby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Mediální a veřejné služby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Knihovní fond		
Používá odbornou terminologii Popíše strukturu fondu. Objasní zásady profilování, budování a uchovávání fondu. Buduje a spravuje knihovní fond. Orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi. Jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty. Systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond. Reviduje knihovní fond, vyřazuje dokumenty z knihovního fondu. Dodržuje zásady ukládání a ochrany fondu. Popíše přednosti jednotlivých druhů specializovaného softwaru pro správu informačního fondu. Orientuje se v prostředí digitálních knihoven. Digitalizuje knihovní fond.		Knihovní fond - fond, knihovní fond, dokumentografický fond, faktografický fond, informační fond aj. - struktura fondů - profilování fondů - budování a uchovávání fondů - standardy spojené se jmennou kategorizací - jmenné zpracování fondů - věcné zpracování dokumentů - ukládání, správa a ochrana fondů - specializovaný software - virtuální knihovny - digitalizace knihovního fondu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Mediální a veřejné služby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví)	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Veřejně knihovnické a informační služby		
Poskytuje všechny druhy knihovních a informačních služeb.		Veřejně knihovnické a informační služby - výpůjční služby - bibliografické služby - doplňkové služby - kulturně-vzdělávací aktivity - ostatní služby poskytované knihovnami
Tematický celek - Archiv		
Rozlišuje jednotlivé pomocné vědy historické a na příkladu popíše jejich použití v archivnictví. Rozlišuje jednotlivé druhy archivů, popíše jeho materiálně-technické zabezpečení. Orientuje se v historii archivnictví. Charakterizuje organizační strukturu a činnost jednotlivých typů archivů na území ČR. Dodržuje právní normy upravující archivnictví. Charakterizuje personální zabezpečení archivů. Dodržuje zásady ukládání archiválií.		Archiv - pomocné vědy historické - archiv a jeho funkce - druhy archivů a jejich historický vývoj - organizace archivnictví na základě platné legislativy - uložení archiválií - personální zabezpečení archivů - archivní služba - začlenění archivů do systému kulturních a vzdělávacích institucí

Mediální a veřejné služby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Zajišťuje archivní služby, Charakterizuje roli archivů jakožto kulturních a vzdělávacích institucí. Orientuje se ve výsledcích digitalizace archivních materiálů.		- digitalizace v archivech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Mediální a veřejné služby	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Zajišťovat knihovnické služby (specifická kompetence pro zaměření knihovnictví) - Zajišťovat chod archivu (specifická kompetence pro zaměření archivnictví) - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Archiválie		
Rozlišuje jednotlivé druhy archiválií a pracuje s nimi.		Archiválie

Mediální a veřejné služby	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Podává návrhy na pořizování kopií a konzervaci archiválií, manipuluje s archiváliemi. Bezpodmínečně se řídí normami a technickými předpisy upravujícími práci s archiváliemi. Orientuje se v prostředí digitálních archivů. Digitalizuje archiválie.		- druhy archiválií - manipulace s archiváliemi - uchovávání archiválií - právní předpisy a technické normy - virtuální archivy - digitalizace archiválií
Tematický celek - Spisová služba		
Zajišťuje spisovou službu. Zajišťuje skartační řízení. Navrhuje a dodržuje zásady spisového a skartačního řádu.		Spisová služba - vývoj a funkce spisové služby - skartační řízení a výběr archiválií - spisový a skartační řád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.25 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zeměpis zahrnuje řadu okruhů průřezových témat – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky je využívat, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě i lidské společnosti. Využívá metody a formy práce založené na spolupráci žáků (práci ve dvojicích a menších skupinách), ale také na schopnosti samostatného získávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Geografické informace		
Objasní důsledky pohybů Země. Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.		Geografické informace - litosféra - atmosféra

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		- biosféra - pedosféra - hydrosféra - kryosféra
Tematický celek - Politická mapa světa		
Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry. Pracuje se všemi druhy map, atlasem a dalšími zdroji při vyhledávání zeměpisných informací.		Politická mapa světa - hlavní kritéria dělení států - práce s atlasem
Tematický celek - Významné státy světa		
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány. Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů. Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Významné státy světa - Amerika: USA, Kanada, přehled latinské Ameriky - Asie: Japonsko, Čína, Indie, JZ Asie - Afrika: globálně - Austrálie
Tematický celek - Evropa a ČR		
Vymezí a lokalizuje území Evropy. Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých oblastí. Charakterizuje soudobé cíle EU. Urcí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy. Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě. Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.		Evropa a ČR - Evropská unie, státy EU - Česká republika a její postavení v rámci EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.26 Praxe 2

6.26.1 Praxe 2 CR

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praxe 2 CR
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy
Charakteristika předmětu	Předmět cestovní ruch podává teoretické souhrnné informace o cestovním ruchu jako celku. Cílem předmětu je seznámit se s odbornou terminologií používanou v cestovním ruchu, s funkcemi cestovního ruchu a poukázat na možnosti rozvoje podnikání v této oblasti, objasnit význam cestovního ruchu pro rozvoj národní a regionální ekonomiky, seznámit se s organizací cestovního ruchu, aktuální politikou cestovního ruchu a nástroji podpory rozvoje cestovního ruchu. V širším kontextu doplňuje vybraná důležitá témata v gesci působnosti EU. Teoretické poznatky rozvíjí na praktických příkladech a hledá možná východiska typologických situací z praxe. Učí hledat, vyhodnocovat a používat potřebné souhrnné informace při konkrétní činnosti v oblasti cestovního ruchu. Umožňuje chápat další souvislosti z příbuzných oborů (dějiny, dějiny umění, kulturologie, pomocné vědy historické, ekonomie, právo). Upozorňuje na další možnosti řádného i mimořádného vzdělávání v oboru nebo příbuzných oborech, dává prostor pro seberealizaci v rámci samostudia či celoživotního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Praxe 2 CR
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Pracovat s informačním systémem:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Praxe 2 CR	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poskytování služeb cestovního ruchu		
- poskytuje služby v cestovním ruchu - pracuje s rezervačními systémy využívanými v jednotlivých odvětvích cestovního ruchu - organizuje a řídí management podniku se zaměřením na cestovní ruch - dokáže zajistit pasové, celní a vízové služby		Komplexní služby v cestovním ruchu - poskytování služeb v daných oblastech cestovního ruchu - rezervace ubytovacích, stravovacích zařízení, dopravních prostředků a dalších služeb spojených s cestovním ruchem - organizace a řízení managementu podniku se zaměřením na cestovní ruch

Praxe 2 CR	3. ročník	
- orientuje se v organizaci veletrhů, výstav a kongresových akcí - dokáže organizovat a nabídnout animátorské i průvodcovské služby - orientuje se ve službách informačních center - dokáže se orientovat v marketingu cestovního ruchu		- zajištění pasových, celních a vízových služeb - návštěva veletrhů, výstav a kongresových akcí - průvodcovské a animátorské služby - Služby informačních center - marketingové služby spojené s cestovním ruchem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.26.2 Praxe 2 MED

Počet vyučovacíh hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praxe 2 MED
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům prostor k procvičení vědomostí a dovedností při tvorbě elektronických publikací a při tvorbě multimediálního obsahu. Žáci budou pracovat s video i audio technikou a s programy na zpracování audiovizuálních dat. Dále budou pracovat v televizním a rozhlasovém studiu a také budou pořizovat reportáže v interiéru i exteriéru.

Název předmětu	Praxe 2 MED
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Praxe 2 MED	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tvorba elektronických publikací		
používá funkce textového editoru a dalších programů na tvorbu elektronických publikací		tvorba elektronických publikací
Tematický celek - Práce v televizním studiu		
využívá technické prostředky pro tvorbu audiovizuálního obsahu		práce v televizním studiu
Tematický celek - Natáčení televizních reportáží v interiéru i exteriéru		
využívá další technické prostředky a programy pro tvorbu audiovizuálního obsahu		natáčení a zpracování video materiálů v interiéru i exteriéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.27 Specializace

6.27.1 Mediální tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální tvorba
Oblast	
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro tvorbu elektronických publikací a pro tvorbu multimediálního obsahu. Žáci se naučí pracovat s video i audio technikou a s programy na zpracování audiovizuálních dat. Dále se naučí zásady práce v televizním a rozhlasovém studiu a také zásady práce při pořizování reportáží v interiéru i exteriéru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Mediální tvorba	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence

Mediální tvorba	3. ročník	
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tvorba elektronických publikací		
používá funkce textového editoru a dalších programů na tvorbu elektronických publikací		tvorba elektronických publikací
Tematický celek - Práce v televizním studiu		
využívá technické prostředky pro tvorbu audiovizuálního obsahu		práce v televizním studiu
Tematický celek - Natáčení televizních reportáží v interiéru i exteriéru		
využívá další technické prostředky a programy pro tvorbu audiovizuálního obsahu		natáčení a zpracování video materiálů v interiéru i exteriéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Mediální tvorba	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitalizace knih a časopisů		
používá funkce grafického editoru a dalších programů na tvorbu elektronických publikací		digitalizace knih a časopisů
Tematický celek - Práce v rozhlasovém studiu		
využívá technické prostředky pro tvorbu audiovizuálního obsahu		práce v rozhlasovém studiu
Tematický celek - Natáčení rozhlasových reportáží v interiéru i exteriéru		
využívá další technické prostředky a programy pro tvorbu audiovizuálního obsahu		natáčení a zpracování zvukových materiálů v interiéru i exteriéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.27.2 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahový Předmět cestovní ruch podává teoretické souhrnné informace o cestovním ruchu jako celku. Cílem předmětu je seznámit se s odbornou terminologií používanou v cestovním ruchu, s funkcemi cestovního ruchu a poukázat na možnosti rozvoje podnikání v této oblasti, objasnit význam cestovního ruchu pro rozvoj národní a regionální ekonomiky, seznámit se s organizací cestovního ruchu, aktuální politikou cestovního ruchu a nástroji podpory rozvoje cestovního ruchu. V širším kontextu doplňuje vybraná důležitá témata v gesci působnosti EU. Teoretické poznatky rozvíjí na praktických příkladech a hledá možná východiska typologických situací z praxe. Učí hledat, vyhodnocovat a používat potřebné souhrnné informace při konkrétní činnosti v oblasti cestovního ruchu. Umožňuje chápat další souvislosti z příbuzných oborů (dějiny, dějiny umění, kulturologie, pomocné vědy historické, ekonomie, právo). Upozorňuje na další možnosti řádného i mimořádného vzdělávání v oboru nebo příbuzných oborech, dává prostor pro seberealizaci v rámci samostudia či celoživotního vzdělávání. okruh vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků účastníků cestovního ruchu. Jedná se o poskytování služeb ubytovacích, stravovacích, informačních, azprostředkovacích, dopravních, průvodcovských, kulturně-společenských, sportovně-rekreačních, koordinačních a služby infrastruktury. Každá z uvedených služeb má specifické požadavky na obsah vzdělávání. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesních postojů žáků, rozvíjení jejich komunikačních, organizačních, ale

Název předmětu	Cestovní ruch
	ikoncepčních a podnikatelských dovedností. Je žádoucí využívat při výuce aktivní vyučovací metody činnostního charakteru, praktické procvičování dovedností a projektové vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s informačním systémem: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Cestovní ruch	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem	

Cestovní ruch	3. ročník	
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Charakteristika cestovního ruchu		
Charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu		Charakteristika cestovního ruchu - druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu
Tematický celek - Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu		
Orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu ČR - rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, je schopen je aplikovat - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU avpředpokladech jejich využití - sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu - orientuje se vdruzích pojištění v cestovním ruchu		Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu - institucionální uspořádání cestovního ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorský zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady - pojištění v cestovním ruchu
Tematický celek - Technika poskytování služeb cestovního ruchu		
Uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly		Technika poskytování služeb cestovního ruchu - zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb

Cestovní ruch	3. ročník	
Tematický celek - Ubytovací a další související služby		
Charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení turistického ubytování včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů	Ubytovací a další související služby - hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení turistického ubytování - činnosti recepce - hotelové služby	
Tematický celek - Dopravní služby		
Volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami	Dopravní služby - druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách	
Tematický celek - Stravovací služby		
orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	Stravovací služby - charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Cestovní ruch	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pracovat s informačním systémem - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ostatní služby cestovního ruchu		
Charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný adalší) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - vede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti - a další doklady vyžadované při přechodu hranic - popíše význam a praktické dopady celního řízení - vysvětlí činnosti směnárů - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění		Další služby cestovního ruchu - služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárské - pojišťovací služby - lázeňské služby - služby kongresového cestovního ruchu - zdravotní služby v cestovním ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu
Tematický celek - Činnosti cestovní kanceláře a agentury		
Charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky - navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky - vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře,		Činnosti cestovní kanceláře a agentury - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb

Cestovní ruch	4. ročník	
informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu		- nabídka, prodej, realizace produktu
Tematický celek - Turistická informační centra		
Charakterizuje činnost turistických informačních center - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management - je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu		Turistická informační centra - činnost turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center, poskytované služby - partnerství regionů, měst a obcí
Tematický celek - Průvodcovské služby		
Charakterizuje průvodcovské služby - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií - uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu - posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby - vede agendu průvodce - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost - je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení		Průvodcovské služby - kategorie průvodců, činnosti - osobnost průvodce, etický kodex průvodce - psychologické aspekty práce průvodce - situace ohrožení
Tematický celek - Zeměpis cestovního ruchu		
Objasní vztah geografie a cestovního ruchu - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení - dovede pracovat s měřítkem mapy, pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního		Zeměpis cestovního ruchu - mapy - druhy map - zeměpis cestovního ruchu České republiky, Evropy, světa ,turistické oblasti - potenciál cestovního ruchu v ČR - kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace)-odborné texty

Cestovní ruch	4. ročník	
ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - objasní kategorizaci destinačního managementu - objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí - pracuje s odbornými texty.		- práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Popis personálního zajištění výuky

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples