

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Aranžér

Aranžér

1	Identifikační údaje	5
1.1	Předkladatel	5
1.2	Zřizovatel	5
1.3	Název ŠVP	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Organizace výuky	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní	10
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní	11
3.3	Začlenění průřezových témat	13
3.3.1	Forma vzdělávání: Denní	13
3.3.2	Forma vzdělávání: Denní	13
3.4	Přípravné kurzy nabízené školou	14
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	14
3.6	Organizace přijímacího řízení	15
3.7	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.8	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
4	Učební plán	18
4.1	Forma vzdělávání: Denní	18
4.1.1	Týdenní dotace - přehled	18
4.1.2	Celkové dotace - přehled	19
4.1.3	Přehled využití týdnů	20
4.2	Forma vzdělávání: Denní	21
4.2.1	Týdenní dotace - přehled	21
4.2.2	Celkové dotace - přehled	22
4.2.3	Přehled využití týdnů	23
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	24
5.1	Forma vzdělávání: Denní	24
5.2	Forma vzdělávání: Denní	25
6	Učební osnovy	28
6.1	Forma vzdělávání: Denní	28
6.1.1	Ceský jazyk a literatura 1	28
6.1.2	Cizí jazyk	35
6.1.3	Občanská nauka	43
6.1.4	Biologie a ekologie	56

6.1.5	Chemie	60
6.1.6	Matematika	65
6.1.7	Český jazyk a literatura 2	72
6.1.8	Tělesná výchova	80
6.1.9	Informační technologie	88
6.1.10	Daňová evidence	95
6.1.11	Ekonomika	97
6.1.12	Administrativa prodejny	101
6.1.13	Aranžování	104
6.1.14	Dějiny umění	109
6.1.15	Odborné kreslení	114
6.1.16	Odborný výcvik 1	118
6.1.17	Odborný výcvik 2	123
6.1.18	Odborný výcvik 3	129
6.1.19	Písmo	136
6.1.20	Počítačová grafika	141
6.1.21	Propagace	144
6.1.22	Zbožiznalství	148
6.2	Forma vzdělávání: Denní	154
6.2.1	Ceský jazyk a literatura 1	154
6.2.2	Cizí jazyk	161
6.2.3	Občanská nauka	169
6.2.4	Biologie a ekologie	182
6.2.5	Chemie	186
6.2.6	Matematika	191
6.2.7	Český jazyk a literatura 2	198
6.2.8	Tělesná výchova	206
6.2.9	Informační technologie	214
6.2.10	Daňová evidence	221
6.2.11	Ekonomika	223
6.2.12	Administrativa prodejny	227
6.2.13	Aranžování	230
6.2.14	Dějiny umění	235
6.2.15	Odborné kreslení	240
6.2.16	Odborný výcvik 1	244
6.2.17	Odborný výcvik 2	249
6.2.18	Odborný výcvik 3	255
6.2.19	Písmo	262
6.2.20	Počítačová grafika	267
6.2.21	Propagace	270

6.2.22	Zbožížnalství	274
7	Zajištění výuky	280
8	Charakteristika spolupráce	283
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	283
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	283

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola a Střední odborná škola služeb Mladá Boleslav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206/11, Mladá Boleslav II, 29301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Štefan Klíma

KONTAKT: 326 321 649 info@issmb.cz

IČ: 00473944

RED-IZO: 600170179

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj Krajský úřad Zborovská 11 150 21 Praha 5

KONTAKTY:

ústředna: 257 280 111

fax: 257 280 203

e-mail: info@kr-s.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Aranžér

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Aranžér

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-52-H/01 Aranžér

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE SVP: 2

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola a Střední odborná škola služeb Mladá Boleslav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206/11, Mladá Boleslav II, 29301

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Aranžér

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-52-H/01 Aranžér

PLATNOST OD: 01.09.2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent učební oboru aranžér se uplatní ve všech druzích obchodních institucí, obchodních společnostech, ve společnostech a firmách provozujících výstavnictví a propagační činnost a ve službách.

Absolvent může dále pokračovat ve studiu příslušného studijního oboru, který navazuje na předcházející přípravu nebo může studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Učební obor aranžér je zakončen závěrečnou zkouškou, která je koncipována podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek. tato zkouška potvrzuje dosažení středního vzdělání s výučním listem. Dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška má tři základní části - písemnou, praktickou a ústní.

Obsah a organizace závěrečných zkoušek se řídí platnými předpisy.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent učební oboru aranžér se uplatní ve všech druzích obchodních institucí, obchodních společnostech, ve společnostech a firmách provozujících výstavnictví a propagační činnost a ve službách.

Absolvent může dále pokračovat ve studiu příslušného studijního oboru, který navazuje na předcházející přípravu nebo může studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

2.2 Kompetence absolventa

- Kompetence k učení
 - být schopen reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání
 - být schopen efektivně se učit
- Kompetence k řešení problémů
 - umět řešit jednoduché pracovní i mimopracovní problémy
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - být schopen ústního a písemného vyjadřování v osobním a pracovním styku
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - být připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje
 - pečovat o své zdraví
 - přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život
 - jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem
 - podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - budovat a rozvíjet svoji profesní kariéru - celoživotní učení
 - být schopen adaptovat se na podmínky a požadavky trhu práce
- Matematické kompetence
 - využívat matematických poznatků v praktickém životě

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - o využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi
 - o být schopen pracovat s osobním počítačem

Odborné kompetence

- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování
 - o kalkulovali spotřebu aranžérského materiálu a realizovaných prací
 - o orientovali se v sortimentu zboží na současném trhu, dodržovali zásady hygieny a ochrany zboží
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - o chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - o dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - o nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - o znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - o chovat se ekonomicky
- Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav
 - o zpracovávali propagační úkol na dané téma – libreto, scénář, návrh, maketa a realizace
 - o zhotovovali cenovky, popisky a grafické informace k vystaveným exponátům

- o aranžovali dárkový koš a kazetu, zvládali techniku živé i suché vazby, ozdobné dárkové balení zboží
- o navrhovali, realizovali a propagačně zajišťovali propagační akce menšího rozsahu
- o upravovali a aranžovali výkladní skříně, prodejní prostory a výstavy s ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost
- o využívali v aranžérské praxi poznatky z dějin výtvarného a lidového umění

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Učební obor aranžér je zakončen závěrečnou zkouškou, která je koncipována podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek. tato zkouška potvrzuje dosažení středního vzdělání s výučním listem.

Dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška má tři základní části - písemnou, praktickou a ústní.

Obsah a organizace závěrečných zkoušek se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola a Střední odborná škola služeb Mladá Boleslav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206/11, Mladá Boleslav II, 29301

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Aranžér

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-52-H/01 Aranžér

PLATNOST OD: 01.09.2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Organizace výuky

Organizace výuky

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- být schopen reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání - být schopen efektivně se učit
Kompetence k řešení problémů	- umět řešit jednoduché pracovní i mimopracovní problémy - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	- být schopen ústního a písemného vyjadřování v osobním a pracovním styku - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
Personální a sociální kompetence	- být připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje - pečovat o své zdraví - přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem - podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	- budovat a rozvíjet svoji profesní kariéru - celoživotní učení - být schopen adaptovat se na podmínky a požadavky trhu práce
Matematické kompetence	využívat matematických poznatků v praktickém životě
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	- využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi - být schopen pracovat s osobním počítačem
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - chovat se ekonomicky

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- být schopen reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání - být schopen efektivně se učit
Kompetence k řešení problémů	- umět řešit jednoduché pracovní i mimopracovní problémy - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	být schopen ústního a písemného vyjadřování v osobním a pracovním styku

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
Personální a sociální kompetence	- být připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje - pečovat o své zdraví - přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
Občanské kompetence a kulturní povědomí	- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život - jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem - podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	- budovat a rozvíjet svoji profesní kariéru - celoživotní učení - být schopen adaptovat se na podmínky a požadavky trhu práce
Matematické kompetence	využívat matematických poznatků v praktickém životě
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	- využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi - být schopen pracovat s osobním počítačem
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - chovat se ekonomicky

3.3 Začlenění průřezových témat

3.3.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL1 , CJL2 , CHE , OBN	CJL1 , CJL2 , CHE , OBN , ODV2	CJL1 , CJL2 , CHE , OBN , ODV3
Člověk a životní prostředí	BIE , CJL2 , CHE , OBN , ODV1 , TEV	CJL2 , CHE , OBN , ODV2 , TEV	CJL2 , CHE , OBN , ODV3 , TEV
Člověk a svět práce	ADD , CJL1 , CJL2 , CHE , MAT , OBN , ODV1	ADD , CJL1 , CJL2 , EKO , CHE , INT , MAT , OBN , ODV2	ADD , CJL1 , CJL2 , DAE , EKO , CHE , INT , MAT , OBN , ODV3
Informační a komunikační technologie	ADD , CJL1 , CHE , INT , MAT , POG , PRO	ADD , CJL1 , CHE , INT , MAT , ODV2 , POG , PRO	ADD , CJL1 , CHE , INT , MAT , ODV3 , POG , PRO

3.3.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ADD	Administrativa prodejny
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL1	Ceský jazyk a literatura 1
CJL2	Český jazyk a literatura 2
DAE	Daňová evidence
EKO	Ekonomika
INT	Informační technologie
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
ODV1	Odborný výcvik 1
ODV2	Odborný výcvik 2
ODV3	Odborný výcvik 3
POG	Počítačová grafika
PRO	Propagace
TEV	Tělesná výchova

3.3.2 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL1 , CJL2 , CHE	CJL1 , CJL2 , CHE	CJL1 , CJL2 , CHE

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	, OBN	, OBN , ODV2	, OBN , ODV3
Člověk a životní prostředí	BIE , CJL2 , CHE , OBN , ODV1 , TEV	CJL2 , CHE , OBN , ODV2 , TEV	CJL2 , CHE , OBN , ODV3 , TEV
Člověk a svět práce	ADD , CJL1 , CJL2 , CHE , MAT , OBN , ODV1	ADD , CJL1 , CJL2 , EKO , CHE , INT , MAT , OBN , ODV2	ADD , CJL1 , CJL2 , DAE , EKO , CHE , INT , MAT , OBN , ODV3
Informační a komunikační technologie	ADD , CJL1 , CHE , INT , MAT , POG , PRO	ADD , CJL1 , CHE , INT , MAT , ODV2 , POG , PRO	ADD , CJL1 , CHE , INT , MAT , ODV3 , POG , PRO

3.3.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ADD	Administrativa prodejny
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL1	Český jazyk a literatura 1
CJL2	Český jazyk a literatura 2
DAE	Daňová evidence
EKO	Ekonomika
INT	Informační technologie
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
ODV1	Odborný výcvik 1
ODV2	Odborný výcvik 2
ODV3	Odborný výcvik 3
POG	Počítačová grafika
PRO	Propagace
TEV	Tělesná výchova

3.4 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Způsoby hodnocení

3.6 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Forma přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli vyučovaných předmětů. Má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy i žákem samotným (v případě nutnosti i s rodiči žáka).

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů jednou za školní pololetí od zahájení poskytování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka sestavuje třídní učitel nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu a je zpracován v souladu s příslušnými legislativními ustanoveními. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a koordinuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka.

Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností či dovedností. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Na základě doporučení ŠPZ mohou být žákovi přiznána podpůrná opatření příslušného stupně stanovená přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Jedná se zejména o obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu, doporučení příslušných odborných knih, časopisů, programů s cílem učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Nadané žáky je vhodné zapojit do různých projektů, soutěží, umožnit jim účast na studijních zahraničních pobytech, odborných stážích a exkurzích. V případě mimořádného nadání žáka může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo žáka přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku.

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Ceský jazyk a literatura 1	1	1	1	3
	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1			1
	Chemie	0.5	1	0.5	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1+1	2	1	4+1
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura 2	1	1	1	3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Daňová evidence			0.5+0.5	0.5+0.5
	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Administrativa prodejny	0.5	0+0.5	0.5	1+0.5
	Aranžování	1	0+1	0.5	1.5+1
	Dějiny umění		0.5	1	1.5
	Odborné kreslení	0+1	1	0.5	1.5+1
	Odborný výcvik 1	14+1			14+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Odborný výcvik 2		12.5+5		12.5+5
	Odborný výcvik 3			12.5+5	12.5+5
	Písmo	0.5	0.5	0.5	1.5
	Počítačová grafika	0+1	1	1	2+1
	Propagace	1	1	1	3
	Zbožíznalství	0.5	0.5	0.5	1.5
Celkem hodin		31	34.5	33.5	83+16

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.1.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Ceský jazyk a literatura 1	34	33	30	97
	Cizí jazyk	68	66	60	194
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	34	33	30	97
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34			34
	Chemie	17	33	15	65
Matematické vzdělávání	Matematika	34+34	66	30	130+34
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura 2	34	33	30	97
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	34	33	30	97

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	34	33	30	97
Ekonomické vzdělávání	Daňová evidence			15+15	15+15
	Ekonomika		33	30	63
Odborné vzdělávání	Administrativa prodejny	17	0+16.5	15	32+16.5
	Aranžování	34	0+33	15	49+33
	Dějiny umění		16.5	30	46.5
	Odborné kreslení	0+34	33	15	48+34
	Odborný výcvik 1	476+34			476+34
	Odborný výcvik 2		412.5+165		412.5+165
	Odborný výcvik 3			375+150	375+150
	Písmo	17	16.5	15	48.5
	Počítačová grafika	0+34	33	30	63+34
	Propagace	34	33	30	97
	Zbožížnalství	17	16.5	15	48.5
Celkem hodin		1054	1138.5	1005	2682+515.5

4.1.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	30
Celkem týdnů	34	33	30

4.2 Forma vzdělávání: Denní

4.2.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Ceský jazyk a literatura 1	1	1	1	3
	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1			1
	Chemie	0.5	1	0.5	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1+1	2	1	4+1
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura 2	1	1	1	3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Daňová evidence			0.5+0.5	0.5+0.5
	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Administrativa prodejn	0.5	0+0.5	0.5	1+0.5
	Aranžování	1	0+1	0.5	1.5+1
	Dějiny umění		0.5	1	1.5
	Odborné kreslení	0+1	1	0.5	1.5+1
	Odborný výcvik 1	14+1			14+1
	Odborný výcvik 2		12.5+5		12.5+5
	Odborný výcvik 3			12.5+5	12.5+5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Písmo	0.5	0.5	0.5	1.5
	Počítačová grafika	0+1	1	1	2+1
	Propagace	1	1	1	3
	Zbožiznalství	0.5	0.5	0.5	1.5
Celkem hodin		31	34.5	33.5	83+16

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Ceský jazyk a literatura 1	34	33	30	97
	Cizí jazyk	68	66	60	194
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	34	33	30	97
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34			34
	Chemie	17	33	15	65
Matematické vzdělávání	Matematika	34+34	66	30	130+34
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura 2	34	33	30	97
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	34	33	30	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	34	33	30	97
Ekonomické vzdělávání	Daňová evidence			15+15	15+15

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Ekonomika		33	30	63
Odborné vzdělávání	Administrativa prodejny	17	0+16.5	15	32+16.5
	Aranžování	34	0+33	15	49+33
	Dějiny umění		16.5	30	46.5
	Odborné kreslení	0+34	33	15	48+34
	Odborný výcvik 1	476+34			476+34
	Odborný výcvik 2		412.5+165		412.5+165
	Odborný výcvik 3			375+150	375+150
	Písmo	17	16.5	15	48.5
	Počítačová grafika	0+34	33	30	63+34
	Propagace	34	33	30	97
	Zbožíznalství	17	16.5	15	48.5
Celkem hodin		1054	1138.5	1005	2682+515.5

4.2.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	30
Celkem týdnů	34	33	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Forma vzdělávání: Denní

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Cizí jazyk	6	194
			Ceský jazyk a literatura 1	3	97
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	65
			Biologie a ekologie	1	34
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura 2	3	97
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Daňová evidence	0.5	15
			Ekonomika	2	63
Odborné vzdělávání	52	1664	Aranžování	1.5	49
			Odborné kreslení	1.5	48
			Písmo	1.5	48.5
			Zbožiznalství	1.5	48.5
			Propagace	3	97
			Počítačová grafika	2	63
			Dějiny umění	1.5	46.5
			Administrativa prodejn	1	32

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	15	480	Odborný výcvik 1	14	476
			Odborný výcvik 2	12.5	412.5
			Odborný výcvik 3	12.5	375
			Matematika	1	34
			Aranžování	1	33
			Odborné kreslení	1	34
			Počítačová grafika	1	34
			Administrativa prodejn	0.5	16.5
			Daňová evidence	0.5	15
			Odborný výcvik 1	1	34
			Odborný výcvik 2	5	165
			Odborný výcvik 3	5	150
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	99	3197.5

5.2 Forma vzdělávání: Denní

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Ceský jazyk a literatura 1	3	97
			Cizí jazyk	6	194
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Biologie a ekologie	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Chemie	2	65
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura 2	3	97
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Daňová evidence	0.5	15
			Ekonomika	2	63
Odborné vzdělávání	52	1664	Administrativa prodejn	1	32
			Aranžování	1.5	49
			Dějiny umění	1.5	46.5
			Odborné kreslení	1.5	48
			Odborný výcvik 1	14	476
			Odborný výcvik 2	12.5	412.5
			Odborný výcvik 3	12.5	375
			Písmo	1.5	48.5
			Počítačová grafika	2	63
			Propagace	3	97
			Zbožížnalství	1.5	48.5
Disponibilní časová dotace	15	480	Administrativa prodejn	0.5	16.5
			Aranžování	1	33
			Daňová evidence	0.5	15
			Matematika	1	34
			Odborné kreslení	1	34
			Odborný výcvik 1	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Odborný výcvik 2	5	165
			Odborný výcvik 3	5	150
			Počítačová grafika	1	34
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	99	3197.5

6 Učební osnovy

6.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1 Český jazyk a literatura 1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ceský jazyk a literatura 1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Název předmětu	Ceský jazyk a literatura 1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Ceský jazyk a literatura 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ceský jazyk a literatura 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Národní jazyk a jeho útvary		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- národní jazyk, spisovná a obecná čeština, územní a sociální diferenciace jazyka, zdroje informací o jazyce - Jak se jmenujeme? - Umíme se domluvit? Rozumíme si navzájem?
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá spisovný jazyk v odlišných funkčních stylech	- slohové útvary – úprava - používání spisovného jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		
	pochopit tvoření slov a jeho podstatu	odvozování, skládání, přejímání z cizích jazyků
Tematický celek - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví	hlavní principy českého pravopisu (tvarosloví 1: slovní druhy – podstatná jm., přídavná jm., zájmena, číslovky, tvarosloví 2: slovesa, neohebné slovní druhy)
Tematický celek - Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	rozhovor, vypravování ústní i písemné, telefonování, SMS, užití internetu – e-mail
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	rozhovor, vypravování ústní i písemné, telefonování, SMS, užití internetu – e-mail
Tematický celek - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	hlavní principy českého pravopisu (vyjmenovaná slova, přípony a předpony jmen, přejatá slova, souhláskové skupiny, předpony s-, z-, předložky s, z, velká písmena ve vlastních jménech a vlastních názvech)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vypravování, osobní dopis, zpráva, oznámení, inzerát, SMS, e-mail - kontrolní práce v 1. ročníku: VYPRÁVOVÁNÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ceský jazyk a literatura 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Ceský jazyk a literatura 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- slovo a jeho význam - základní a druhotné významy slov - frazeologie - homonyma, antonyma, synonyma - odborné názvy (termíny)
Tematický celek - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti	• řídí se zásadami správné výslovnosti	- jak mluvíme - zvuková stránka slova - zvuková stránka řeči
Tematický celek - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- věta jednoduchá, větné členy - souvětí
Tematický celek - Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		
rozumí obsahu textu i jeho částí	• rozumí obsahu textu i jeho částem	- čemu říkáme sloh - jazykové projevy mluvené a psané
Tematický celek - Komunikační situace, komunikační strategie		

Ceský jazyk a literatura 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	• jak se dorozumíváme na dálku • telefonujeme • posíláme e-mail
Tematický celek - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky postupy a prostředky		
vytvoří základní útvary administrativního stylu	• vytvoří základní útvary administrativního stylu	• jak píšeme dopisy • osobní dopisy • úřední dopisy • jak píšeme žádost • odborné názvy (termíny) • odborný text
Tematický celek - Vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti		
samostatně zpracovává informace	• samostatně zpracovává informace	• popis, odborný popis pracovního postupu, návod, popis osoby • kontrolní práce v 2. ročníku: POPIS PRACOVNÍHO POSTUPU
Tematický celek - Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		
pořizuje z odborného textu výpisky	• pořizuje z odborného textu výpisky	• vyhledávání hesel v příručce Pravidla českého pravopisu
Tematický celek - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	• návštěva knihovny, práce s novinami a časopisy, práce na PC – využití internetu
Tematický celek - Zpětná reprodukce textu		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	• v rámci všech tematických celků • práce s texty v čítance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Ceský jazyk a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Ceský jazyk a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- větná stavba a interpunkce - interpunkce nejsou jenom čárky
Tematický celek - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		
orientuje se v soustavě jazyků	• orientuje se v soustavě jazyků	- indoevropské jazyky - slovanské jazyky - původ a vývoj češtiny
Tematický celek - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky		
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	- životopis - výpisky - objednáváme, reklamujeme, inzerujeme - vyplňujeme formuláře - výklad - odborný referát - kontrolní práce ve 3. ročníku: ODBORNÝ REFERÁT nebo ŽÁDOST DOLOŽENÁ ŽIVOTOPISEM
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- životopis - výpisky - objednáváme, reklamujeme, inzerujeme - vyplňujeme formuláře - výklad - odborný referát - kontrolní práce ve 3. ročníku: ODBORNÝ REFERÁT nebo ŽÁDOST DOLOŽENÁ ŽIVOTOPISEM
Tematický celek - Druhy řečnických projevů		

Ceský jazyk a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	• výklad, referát • jak jednáme se zákazníkem
přednese krátký projev	• přednese krátký projev	• výklad, referát • jak jednáme se zákazníkem
Tematický celek - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		
orientuje se ve výstavbě textu	• orientuje se ve výstavbě textu	• výpisky • u všech tematických celků • průběžně, texty v čítance, novinách a časopisech
Tematický celek - Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• vyhledávání hesel v příručce Pravidla českého pravopisu • u všech tematických celků
Tematický celek - Informatická výchova, knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		
má přehled o knihovnách a jejich službách	• má přehled o knihovnách a jejich službách	• návštěva knihovny, práce s novinami a časopisy, práce na PC – využití internetu
Tematický celek - Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	• práce s texty v čítance, s novinami a časopisy
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	• práce s texty v čítance, s novinami a časopisy
Tematický celek - Druhy a žánry textu		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	• umělecký text, publicistika, odborný text • práce s texty v čítance, novinami a časopisy
Tematický celek - Zpětná reprodukce textu		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	• práce zejména s texty v čítance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.1.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdelávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;

Název předmětu	Cizí jazyk
	– pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Cizí jazyk
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti – střídání
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v		

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Jazykové prostředky		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba)
rozlišuje základní zvukové prostředky		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy: osobní údaje a životopis, moje rodina, přátelé, dům a domov, volný čas a zábava, každodenní život, práce a zaměstnání, péče o zdraví

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - rozlišuje základní zvukové prostředky - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
	• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	• tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, nakupování, cestování, vzdělání • komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	• tematické okruhy: Česká republika, anglicky mluvící země, práce a zaměstnání • komunikační situace: sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na službu, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod, obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		

6.1.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, - při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; – získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy). Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: – jednat odpovědně a žít čestně; – projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy

Název předmětu	Občanská nauka
	před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; – zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Občanská nauka
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČR v dějinách		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - dovede popsat vznik a vývoj české státnosti - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	- česká středověká státnost a novověká státnost - mezíky československé a české státnosti v minulém století, 1. odboj, vznik Československa 1918 - rok 1938 Mnichovská dohoda, německá okupace 1939 - 1945, II. svět. válka a odboj - holocaust - osvobození 1945 a poválečný vývoj, nástup komunistické diktatury a 50. léta - rok 1968 a snaha o reformu socialismu, okupace a tzv. období normalizace, boj proti komunistickému
popíše státní symboly		
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		režimu • listopad 1989, rozdělení Československa a budování demokracie
Tematický celek - Osobní finance		
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	• majetek a jeho nabývání, pojištění. • vlastnictví a spoluvlastnictví • hospodaření s majetkem, rodinný rozpočet. • bankovníctví a půjčky, důsledky nesplácení půjček • kupní smlouva a reklamace • krizové finanční situace člověka a jejich řešení • odpovědnost za škodu • zabezpečení na stáří
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů		
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		
Tematický celek - Člověk jako osobnost		
	• dovede popsat etapy lidského života • popíše psychické vlastnosti osobnosti	• etapy lidského života • tělesná a duševní stránka osobnosti, temperament, charakter, schopnosti • paměť a učení, zásady duševního zdraví • ochrana zdraví, zásady první pomoci
Tematický celek - Rodinné právo		
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	• rodinné právo • vztahy mezi manželi • právní vztahy mezi rodiči a dětmi • vyživovací povinnost • náhradní péče

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- mezilidské vztahy, vztahy v rodině, postavení mužů a žen, mezigenerační vztahy, vrstevnické skupiny - komunikace, zásady komunikace - asertivita, zvládání konfliktů - pravidla slušného chování
Tematický celek - Trestní právo		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	- popíše, čím se zabývají orgány činné v trestním řízení - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	- trestní právo - druhy trestů - orgány činné v trestním řízení - vyšetřování a potrestání trestného činu - trestná činnost mladistvých - kriminalita páchaná na mladistvých
Tematický celek - Člověk a životní styl		
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- životní styl a trávení volného času, alternativní hnutí - vliv prostředí na člověka, osobní hodnotový žebříček - extremismus, šikana - závislosti a jejich vliv na destrukci člověka
Tematický celek - Člověk a společnost		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	- životní styl a trávení volného času, alternativní hnutí - vliv prostředí na člověka, osobní hodnotový žebříček - extremismus, šikana - závislosti a jejich vliv na destrukci člověka
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- mezilidské vztahy, vztahy v rodině, postavení mužů a žen, mezigenerační vztahy, vrstevnické skupiny - komunikace, zásady komunikace - asertivita, zvládání konfliktů - pravidla slušného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- lidská práva, rovnost - listina základních práv a svobod - práva dětí - demokracie - občan v demokratickém státě - nedemokratické režimy - občanské ctnosti - obec, samospráva obce
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	- lidská práva, rovnost - listina základních práv a svobod - práva dětí - demokracie - občan v demokratickém státě - nedemokratické režimy - občanské ctnosti - obec, samospráva obce
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	- lidská práva, rovnost - listina základních práv a svobod - práva dětí - demokracie - občan v demokratickém státě - nedemokratické režimy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		• občanské ctnosti • obec, samospráva obce
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného, nedemokratického jednání	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	• pochopí ústavu a ústavní systém	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
Tematický celek - Člověk a právo		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	• vysvětlí fungování právního systému • pochopí úlohu právnických povolání • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	• právo, právní stát • soudy a jejich soustava • právnická povolání – notáři, advokáti, soudci
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
Tematický celek - Stát a národ, masmédia		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české	• stát a národ • lidská společnost a společenské skupiny, současná

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	společnosti rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	česká společnost, její vrstvy
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	• vlastenectví a národní tradice
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)	• masmédia a jejich funkce
popíše státní symboly	• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• masmédia – práce ve skupinách
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	
	• popíše státní symboly	
Tematický celek - Politika, politický systém		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	• ústava
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	• politický systém v ČR – parlament
uvede základní zásady a principy, na nich je založena	• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí	• přijímání zákonů v ČR
		• vláda
		• prezident
		• politika
		• politické strany – rozdělení
		• volby, volební právo
		• politický radikalismus a extremismus

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
demokracie uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • pochopí ústavu a ústavní systém • pochopí podstatu volebního systému • vysvětlí úlohu prezidenta a vlády	
Tematický celek - Věda a umění		
	• pochopí úlohu vědy a umění v životě	• duchovní a hmotná kultura • význam vědeckého poznání pro člověka • člověk a umění • postavení mužů a žen ve společnosti • důležité sociální útvary, rodina, komunita, vrstevnické skupiny • současná česká společnost a její vrstvy • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti, migrace v současném světě
Tematický celek - Lidská společnost		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	• postavení mužů a žen ve společnosti • důležité sociální útvary, rodina, komunita, vrstevnické skupiny • současná česká společnost a její vrstvy • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti, migrace v současném světě
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	tyto jevy důsledky • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Globalizace		
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	- problémy současného světa - mezinárodní solidarita a pomoc - globální problémy soudobého světa - populační exploze, vyčerpání přírodních zdrojů, nedostatek pitné vody apod. - globalizace a její důsledky - světové velmoci - politický, hospodářský a geografický charakter (USA, Rusko, Čína aj.)
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- vyspělé státy všech světadílů - politický, hospodářský a geografický charakter - rozvojové země - politický, hospodářský a geografický charakter
Tematický celek - Člověk a svět práce		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- příprava na povolání a profesní kariéra - zákoník práce a pracovní právo - pracovní poměr, dovolená, pracovní spory - trh práce, úřad práce, nezaměstnanost - návštěva ÚP - sociální zabezpečení, státní soc. podpora, kriz. finanční situace - sociální politika státu, daně
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Tematický celek - Člověk a ekonomika		
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - vysvětlí základní ekonomické pojmy - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- národní hospodářství, struktura NH, ukazatele vývoje NH, ekonomický růst, inflace, platební bilance - monopol a konkurence, hospodářská politika státu - mezinárodní ekonomika - reklamace
Tematický celek - ČR a její postavení ve světě		
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a	ČR a její postavení ve světě

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
členství v EU plynou našim občanům	jaké jí z toho plynou závazky • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	• ČR - politický, hospodářský a geografický charakter • evropská integrace, zapojování ČR do EU, důsledky vstupu ČR do EU • Evropská unie. Zahraniční politika ČR a mezinárodní spolupráce • OSN • NATO
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
Tematický celek - Terorismus		
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	• politický radikalismus, extremismus a terorismus • světový terorismus • současná hlavní ohniska napětí
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
Tematický celek - Člověk a náboženství		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	• víra, náboženství, ateismus • církve a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
Tematický celek - Etiketa		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	• odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem • smysl lidského života, životní spokojenost, štěstí, osobní hodnotový žebříček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.1.4 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka biologie a ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Jde o pochopení vztahu člověka a prostředí a důležitost ochrany životního prostředí, porozumění základním zákonitostem ve fungování živých soustav, rozvíjení aktivního zdravého životního stylu a utváření odpovědného chování vůči sobě i ostatní a také vůči přírodě. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: – využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; – logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; – porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; – posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	– motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. V jednotlivých oborech vzdělání jsou rozdílné nároky na jednotlivé složky přírodovědného vzdělávání. V tomto oboru je nižší úroveň přírodovědného vzdělávání než u maturitních oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly objasní význam genetiky popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - uvede základní skupiny organismů a porovná je - uvede nejčastěji prodávané květiny na trhu ČR a prokáže znalost při jejich determinování - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vznik a vývoj života na Zemi - stavba, funkce a typy buněk - vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - základy genetiky - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc
Tematický celek - Úvod do ekologie		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska	- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce a potravní pyramidy - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - abiotické podmínky prostředí a biotické podmínky prostředí - potravní řetězec a potravní pyramida - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny v ČR a ve světě

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
látkového a energetického	látkového a energetického	
uvede příklad potravního řetězce	• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
vysvětlí základní ekologické pojmy		
Tematický celek - Ochrana životního prostředí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	• dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	• přírodní zdroje energie a surovin
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	• odpady
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• popíše způsoby nakládání s odpady	• globální problémy
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	• charakterizuje globální problémy na Zemi	• znečištění abiotického prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady	• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	• ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• zásady udržitelného rozvoje
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.1.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje. Charakteristika učiva Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Obsahuje minimum teoretického učiva, včetně minima chemických výpočtů a názvosloví. I při základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů. Vzdělávací obsah chemie slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se

Název předmětu	Chemie
	vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviku: – utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují, – kultivované obhajoby vlastních názorů, – odhadu vlastních schopností a sebehodnocení, – prezentace výsledků své práce, – prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích, – marketingových dovedností, vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku, – hodnocení práce své i jiných. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Strategie výuky Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky je začleněna i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Dále je využívána interaktivní tabule pro výklad nové látky pomocí animací a tematických dokumentů. Žáci jsou zapojováni do spolupráce s organizacemi zabývajícími se environmentální výchovou. Během školního roku je podle možností zorganizován alespoň jeden školní projekt, který svým obsahem reaguje na aktuální problematiku v regionu. Důležitou součástí výuky tvoří také demonstrační pokus, vždy však s dodržением platné legislativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	chemická vazba
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	chemické prvky, sloučeniny
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	chemická symbolika
		periodická soustava prvků
		směsi a roztoky

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
jejich využití v praxi	• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	• chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě • posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie		
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	• chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Informační a komunikační technologie		

6.1.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce, kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou; – efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu,

Název předmětu	Matematika
	rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.); – matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; – zkoumat a řešit problémy; – orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy. V každém pololetí vypracují žáci alespoň jednu písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena i na její rozbor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Matematické kompetence:

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly používá různé zápisy reálného čísla při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací provádí aritmetické operace v R provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí:	• provádí aritmetické operace v R; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • používá různé zápisy reálného čísla; • určí řád reálného čísla; • zaokrouhlí reálné číslo; • znázorní reálné číslo na číselné ose; • zapíše a znázorní interval; • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití	• číselný obor R • aritmetické operace v číselných oborech R • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • různé zápisy reálného čísla • užití procentového počtu • mocniny s celočíselným mocnitelem • odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
změny cen zboží, směna peněz, úrok	trojčlenky a procentového počtu; • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
určí řád reálného čísla		
zaokrouhlí reálné číslo		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	• provádí operace s číselnými výrazy; • určí definiční obor lomeného výrazu; • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; • interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	• číselné výrazy • mnohočleny • lomené výrazy • algebraické výrazy • definiční obor lomeného výrazu • slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
určí definiční obor lomeného výrazu		
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; • řeší v R soustavy lineárních rovnic; • řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;	• lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • soustavy lineárních rovnic a nerovnic • rovnice s neznámou ve jmenovateli • úpravy rovnic
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
soustavy	• užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• slovní úlohy
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Funkce		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	• dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	• pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce • slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	• užívá pojmy úhel a jeho velikost;	• goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdroje informací	• vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	$0^\circ < \alpha < 90^\circ$ • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • slovní úlohy
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0°		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$		
Tematický celek - Planimetrie		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; • určí obvod a obsah kruhu; • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	• planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • trojúhelníky • kružnice, kruh a jejich části • rovinné útvary – konvexní a nekonvexní • mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky • složené útvary
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stereometrie		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - Pravděpodobnost		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Práce s daty		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	• užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; • porovnává soubory dat; • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; • určí aritmetický průměr; • určí četnost a relativní četnost znaku; • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	• statistický soubor a jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • aritmetický průměr • statistická data v grafech a tabulkách
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
porovnává soubory dat		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí aritmetický průměr		
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.1.7 Český jazyk a literatura 2

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura 2
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích

Název předmětu	Český jazyk a literatura 2
	předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; – přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; – získali přehled o kulturním dění; – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	I. Obecná charakteristika literatury - literatura věcná a umělecká, literární druhy a žánry, próza a poezie Teorie literatury - průběžně - základní informace o literárních žánrech při probírání textů - základní informace o uměleckých prostředcích použitých v probíraných textech
Tematický celek - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového. současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	II. Jak si lidé v dávných dobách vykládali svět - nejstarší literární památky - biblické příběhy v podání současných autorů - význam Bible - řecké mýty a báje - výběr řecké mytologie, témata zpracovaná autory v různých obdobích - lidová slovesnost - mýty, báje - legendy - pověsti - bajky - pohádky - balady III. Lidské vztahy v literatuře - přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v lit.

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		různých dob, láska k ženě a matce v poezii i próze - sociální konflikty - středověká poezie - renesance - romantismus - realismus - povídka, román - poezie lyrická a epická
Tematický celek - Kultura a národnosti na našem území		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	II. Jak si lidé v dávných dobách vykládali svět - nejstarší literární památky - biblické příběhy v podání současných autorů - význam Bible - řecké mýty a báje - výběr řecké mytologie, témata zpracovaná autory v různých obdobích - lidová slovesnost - mýty, báje - legendy - pověsti - bajky - pohádky - balady průběžně v tématu II - útvary lidové slovesnosti v českých zemích - lidová slovesnost na našem území
Tematický celek - Četba a interpretace textu		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	I.-III. - všechny tematické okruhy průběžně - vytříbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla
Tematický celek - Kulturní instituce v ČR a v regionu		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Informativní výchova - průběžně - knihovny a jejich služby

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- noviny, časopisy - čtení a práce s informacemi - informace na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	I. Obecná charakteristika literatury - opakování: literatura věcná a umělecká, literární druhy a žánry, próza a poezie III. Lidské vztahy v literatuře - dokončení: - přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v lit. různých dob, láska k ženě a matce v poezii a próze - sociální konflikty - středověká poezie - renesance - romantismus - realismus - povídka, román - poezie lyrická a epická
Tematický celek - Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		
uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	IV. Člověk a země v literatuře - láska k rodné zemi v lit.

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- cestopis, tradice jiných zemí - dobrodružný příběh - životní prostředí a zdraví člověka, vztah ke zvířatům - kulturní a historické zajímavosti regionu, jak se odrážejí v literatuře - realismus - umělecké směry 20. století
Tematický celek - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	V. Pohled do historie v literatuře - historické události zobrazené v lit. - pověsti a legendy - historický román
Tematický celek - Četba a interpretace literárního textu		
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	III. - V. - všechny okruhy průběžně - vytříbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	III. - V. - všechny okruhy průběžně - vytříbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla
Tematický celek - Kulturní instituce v ČR a v regionu		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Informativní výchova - průběžně - knihovny a jejich služby - noviny a časopisy - čtení a práce s informacemi - informace na internetu
Tematický celek - Základy teorie literatury		
postihne sémantický význam textu	- postihne sémantický význam textu	Teorie literatury - průběžně - základní informace o lit. žánrech při probírání textů - základní informace o uměleckých prostředcích použitých v probíraných textech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		
uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře	uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře	VI. Válka v literatuře 20. stol. - obraz a odsouzení války v české a světové literatuře - satira, satirický román - divadelní hra jako varování před válkou - filmové zpracování tématu války
Tematický celek - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	VII. Lidská práce a záliby - téma lidské práce v literatuře 20. stol. - autobiografie a vzpomínková literatura - fejeton, publicistické útvary IX. Napětí v literatuře - dobrodružný román - literatura sci-fi - horor - detektivka
Tematický celek - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	VIII. Divadlo - písňové texty - divadelní hra, ukázky z dramatu 19. a 20. stol. - satira Osvobozeného divadla - absurdní drama

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- písňové texty a politická satira - filmová zpracování
		Teorie literatury - průběžně - základní informace o literárních žánrech při probírání textů - základní informace o uměleckých prostředcích použitých v probíraných textech
Tematický celek - Četba a interpretace literárního textu		
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	VI. - IX. - všechny okruhy - průběžně - vytríbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla
		Interpretace textu - průběžně - komplexní interpretace textu: téma, autorův přístup, věcný obsah (děj, postavy, prostředí, vypravěč), kompozice, jazykové prostředky - výběrová interpretace textu
Tematický celek - Metody interpretace textu		
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Interpretace textu - průběžně - komplexní interpretace textu: téma, autorův přístup, věcný obsah (děj, postavy, prostředí, vypravěč), kompozice, jazykové prostředky - výběrová interpretace textu
Tematický celek - Kulturní instituce v ČR a v regionu		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Informativní výchova - průběžně - knihovny a jejich služby - noviny, časopisy - čtení a práce s informacemi - informace na internetu
Tematický celek - Tvořivé činnosti		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Tvořivé činnosti - průběžně - podpora pokusů o vlastní literární tvorbu žáků - vytváření vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.1.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově

Název předmětu	Tělesná výchova
	se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	• Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou	• Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. • Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; • využívá různé formy turistiky; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	
Tematický celek - Zdraví člověka a zásady jednání v situaci ohrožení života		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	• Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	• Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Prevence úrazů a nemocí. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. • Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). • První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stav bezprostředně ohrožující život.
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zdraví a životů obyvatel	jedince a na péči o své zdraví; • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	• Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě; • kontraindikované pohybové aktivity.
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	• Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	• Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj,
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jednání	• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního	výbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. • Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	jedinání; • využívá různé formy turistiky; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		
	- Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	- Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. - Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; • využívá různé formy turistiky; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí	náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.1.9 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Informační technologie
	a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Textový procesor Word		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové	• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové	• formát písma a odstavce

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dokumenty	dokumenty	• styly, odstavce • tabulátory • tabulky • odrážky • číslování • vkládání obrázků a grafických objektů • odkazy a seznamy
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	• zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	
Tematický celek - Základní části počítače a operační systém		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	• hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém, jeho nastavení • data, soubor, složka, síťové disky • zálohování a ochrana dat • ochrana autorských práv
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
Tematický celek - Internet – vyhledávání a zpracovávání informací		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	• bezpečné chování na internetu • prohlížeče internetu
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání internetový prohlížeč	• vyhledávání na internetu, použití Google.com • Office 365 – online programy Office • Teams

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování)	• zpracování dat z internetu pomocí programů Microsoft Office
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Textový procesor Word		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	• úprava dokumentů • vkládání obrázků a grafických objektů • odkazy a seznamy
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
Tematický celek - Prezentace PowerPoint		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je	• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	• práce se snímky • práce s obrázky

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zpracovává	• používá běžné základní a aplikační programové vybavení • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje)	• textová pole • šablony a motivy • animace a přechody snímků • pravidla tvorby prezentace
používá běžné základní a aplikační programové vybavení		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	• mediální gramotnost • bezpečnost na internetu • zpracování informací pomocí Office 365 – online i offline
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tabulkový procesor Excel		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	- vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- základní operace s buňkami - formát buňky - vzorce - funkce - grafická úprava buňky - automatický formát - podmíněný formát - řazení tabulek - grafy
používá běžné základní a aplikační programové vybavení		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	• používá běžné základní a aplikační programové vybavení • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným	• mediální gramotnost • bezpečnost na internetu • zpracování informací pomocí Office 365 – online i offline
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	informacím (schémata, grafy apod.) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.1.10 Daňová evidence

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Daňová evidence
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům jak základní informace o účetnictví, tak vědomosti a dovednosti spojené s daňovou evidencí používanou určitým okruhem poplatníků daně z příjmů a to jak plátců, tak i neplátců DPH. Předmět pomáhá rozvíjet logické ekonomické myšlení žáků číselným zobrazováním

Název předmětu	Daňová evidence
	ekonomických jevů, vztahů a vazeb mezi nimi. Žáci se naučí vést daňovou evidenci pro podnikatele, vyplnit daňové přiznání k DPH, přiznání k dani z příjmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Daňová evidence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Daňová evidence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Daně		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	• provede jednoduchý výpočet daní	výpočet daní
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	• vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	přiznání k dani
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	zdravotní pojištění
		sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	daňové a účetní doklady
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.1.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti

Název předmětu	Ekonomika
	ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu;	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	• orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	• peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; • úroková míra, RPSN; • pojištění, pojistné produkty; • inflace • úvěrové produkty
orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.1.12 Administrativa prodejn

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Administrativa prodejn
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován v odborné učebně, vybavené elektronickými psacími stroji. Úkolem a cílem předmětu je naučit žáky psát deseti prstovou hmatovou metodou, bez vyhledávání jednotlivých znaků zrakem, poskytnout žákům základní vědomosti potřebné k úspornému vypracování písemností provozní jednotky, vést žáky k racionální a přesně vedené evidenci provozní jednotky, seznámit je se základními administrativními pracemi a poskytnout jim odborné vědomosti a dovednosti z oblasti zpracování ekonomických informací. Žáci mají získat představu o tom, co má koncipovaná písemnost obsahovat, jak mají logicky uspořádat obsah, aby byl přehledný, srozumitelný, formálně a věcně správný podle české normy pro úpravu písemností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Administrativa prodejny
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Administrativa prodejny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
	- zná význam desetiprstové hmatové metody - osvojí si psaní desetiprstovou hmatovou metodou - píše text podle diktátu - opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost - opíše cizojazyčný text	- desetiprstová hmatová metoda – nácvik malých a velkých písmen, přeřadovače - význam desetiprstové hmatové metody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Administrativa prodejny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
	osvojí si další znaky při psaní desetiprstovou hmatovou metodou	deseti prstová hmatová metoda – nácvik číslic, matematických značek, interpunkčních znamének,

Administrativa prodejny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	• píše text podle diktátu • opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost • opíše cizojazyčný text	specifických znaků • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní • opis textu včetně cizojazyčného
Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• zná druhy jednoduchých právních písemností • napíše prakticky např. plnou moc bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi	• plná moc • dlužní úpis • různá potvrzení • náležitosti, stylizace, praktický nácvik
Tematický celek - Písemný styk a jeho význam		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• umí nadepsat adresu na obálky, včetně oslovení, stylistické a grafické úpravy	• úprava a náležitosti adres na obálkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Administrativa prodejny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
	• píše text podle diktátu • opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost • opíše cizojazyčný text	• deseti prstová hmatová metoda – psaní textu podle diktátu • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní • opis cizojazyčného textu, odborného textu
Tematický celek - Personální písemnosti		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně,	• zná druhy jednotlivých personálních písemností	• životopis

Administrativa prodejny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• napíše prakticky např. životopis, motivační dopis bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi	• motivační dopis • pracovní smlouva • výpověď aj.
Tematický celek - Normalizovaná úprava obchodních písemností		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• zná druhy písemností při nákupu a prodeji zboží • napíše prakticky např. objednávku, nabídku bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi	• druhy písemností při nákupu a prodeji zboží (nabídka, poptávka, objednávka, kupní smlouva, faktura, dodací list) • náležitosti, stylizace, praktický nácvik, vyhotovení obchodních písemností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.1.13 Aranžování

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0.5	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aranžování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět aranžování poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra. Žáci se seznámí s teoretickým základem jednotlivých aranžérských technik a zároveň si v rámci odborného výcviku osvojí veškeré praktické dovednosti a návyky spojené s aranžováním a zpracováním materiálů. Důležitou součástí tohoto odborného okruhu je i problematika věnovaná bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci. Žáci získají jak obecné vědomosti z problematiky BZOP BOZP, tak i praktické dovednosti a návyky důležité pro práci aranžéra. Velký význam

Název předmětu	Aranžování
	má i vlastní tvorba žáků, rozvíjení jejich estetického citění a vkusu, sledování trendů v oblasti aranžování u nás i v zahraničí. Důraz je kladen na podporu rozvíjení osobitého rukopisu žáků. Žáci se seznámí s různými skupinami materiálů, včetně jejich zpracování a použití. Dále si osvojí práci s barvami, nářadím a pomůckami včetně použití audiovizuální technologie v reklamě. Naučí se upravovat a aranžovat zboží ve výkladních skříních, ve vitrínách, na prodejních výstavkách, ve výstavních kójičkách, na panelech, a to v úzké návaznosti na vědomosti ze zbožíznalství, které jsou podstatné pro práci aranžéra a umožňují mu efektivnějším způsobem seznamovat zákazníky s přednostmi a výhodami jednotlivých druhů zboží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technika aranžování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav: Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Aranžování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a	

Aranžování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam práce aranžéra		
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	• dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	• význam práce aranžéra a jeho základní povinnosti • bezpečnost práce při aranžérských pracích
Tematický celek - Výkladní skříň		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	• používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	• výkladní skříň a její technické vybavení • aranžérské materiály, nářadí a pomůcky
Tematický celek - Zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	• vytváří návrhy výkladních skříní, interiérů a výstav • vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	• zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav • aranžérské materiály, nářadí a pomůcky • dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace		
Tematický celek - Barvy a barevná řešení interiérů		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	• umí pracovat s barvou a barevnými kombinacemi, zná teorii barev	• barvy a barevné řešení interiérů
Tematický celek - Technické vybavení		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	• aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost	• výkladní skříň a její technické vybavení • audiovizuální technologie
		• aranžování zboží všech sortimentních skupin • zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru

Aranžování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poutače		
obsluhuje potřebné stroje a zařízení	- vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace - používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadního materiálu - šetří zodpovědně materiálem - obsluhuje potřebné stroje a zařízení	- metody práce s řezanou grafikou a písmem - audiovizuální technologie
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu		
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace		
Tematický celek - Tapetování		
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	- aranžérské materiály, nářadí a pomůcky - tapetování interiéru - problémy a problémové situace při aranžování zboží
Tematický celek - Audiovizuální technologie		
obsluhuje potřebné stroje a zařízení	- používá různé druhy aranžérských materiálů a pracovních pomůcek - obsluhuje potřebné stroje a zařízení	audiovizuální technologie
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu		
Tematický celek - Dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik	aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s	zásady aranžování výstav a všech sortimentních skupin

Aranžování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost	• audiovizuální technologie • problémy a problémové situace při aranžování zboží
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	• dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	
je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží	• vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	• vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	• je schopen řešit a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží	

Aranžování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dárkové balení		
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	• zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	• aranžérské materiály • zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží
Tematický celek - Květinová vazba		
zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	• zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	• aranžérské materiály • zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží
Tematický celek - Módní trendy v aranžování a designu		

Aranžování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	• aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	• zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav • aranžování zboží všech sortimentních skupin
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci		
Tematický celek - Administrativní činnosti		
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	• vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	• význam práce aranžéra a jeho základní povinnosti
Tematický celek - Poutače		
orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	• Orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	• aranžérské materiály • zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží
		Poutače

6.1.14 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	1	1.5
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Orientace v dějinách výtvarného a užitého umění vytváří předpoklady pro tvořivou práci a rozvíjení estetického cítění a vkusu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Dějiny umění
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Teorie propagace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Dějiny umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní pojmy a názvosloví		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	- používá základní pojmy a názvosloví - orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění - orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	- základní pojmy a názvosloví - vznik a vývoj umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		- pravěk - základní pojmy a názvosloví - vznik a vývoj umění - periodizace dějin umění
používá základní pojmy a názvosloví		- Egypt - základní pojmy a názvosloví - vznik a vývoj umění - periodizace dějin umění
		- Předřecké civilizace - Kréta, Mykény - základní pojmy a názvosloví - vznik a vývoj umění

Dějiny umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		• periodizace dějin umění • Antika - Řecko, Řím • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění
Tematický celek - Pravěk		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	• orientuje se v období pravěku	• pravěk • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění
Tematický celek - Egypt		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	• orientuje se v období starověkého Egypta	• Egypt • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění
Tematický celek - Mykény, Kréta		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	• orientuje se v období předřeckých civilizací	• Předřecké civilizace - Kréta, Mykény • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění
Tematický celek - Antika - Řecko, Řím		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	• orientuje se v období antiky	• Antika - Řecko, Řím • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Románské umění		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období románského umění • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• románské umění • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		
používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Gotika		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období gotiky • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• gotika • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		
používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Renesance		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období renesance • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• renesance • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		
používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Baroko		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období baroka • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• baroko • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		
používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Klasicismus		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období klasicismu • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v	• klasicismus • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění používá základní pojmy a názvosloví	dějínách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
Tematický celek - Romantismus		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období romantismu • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• romantismus • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Impresionismus		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období impresionismu • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• impresionismus • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Secese		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období secese • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• secese • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Kubismus		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období kubismu • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• kubismus • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění • výtvarná současnost
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - České umění 20. a 21. století		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období českého umění 20. a 21. století	• české umění 20. a 21. století • výtvarné směry a jejich významní představitelé

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• užité umění • výtvarná současnost
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		
používá základní pojmy a názvosloví		

6.1.15 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0.5	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem teorie propagace je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí, podporovat a rozvíjet samostatnou tvořivost žáků. Žáci získají ucelené informace o metodice, obsahu, hlavních metodách a formách propagace a naučí se vytvářet propagační prostředky různou technikou, připravovat a realizovat jednoduché propagační akce. Pro budoucí profesní uplatnění žáků je důležitá jejich orientace v dějinách výtvarného a užitého umění, která zároveň vytváří předpoklady pro tvořivou práci a rozvíjení estetického citění a vkusu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Teorie propagace

Název předmětu	Odborné kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence:

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam kresby pro aranžéra		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	- používá základy odborného kreslení - je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží - uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	- kresba v práci aranžéra - druhy kresby
navrhuje jednoduché propagační prostředky		- pomůcky - materiály
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu		- možnosti zobrazení výkladní skříně - nárys, bokorys, půdorys - tvorba návrhů
orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie		
používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Základní prostředky kresby		
používá základní pojmy a názvosloví	používá základy odborného kreslení	- vyjadřovací prostředky kresby - body - linie - plochy - kompozice
Tematický celek - Kreslířské pomůcky		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	používá kreslířské pomůcky	- pomůcky - materiály
Tematický celek - Základy perspektivy		

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou	- používá základy odborného kreslení - vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	- terminologie - teorie perspektivy - zátiší
Tematický celek - Zobrazení výkladní skříně		
	zná způsoby zobrazení výkladní skříně	- možnosti zobrazení výkladní skříně - nárys, bokorys, půdorys - tvorba návrhů
Tematický celek - Zvětšování kresby		
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou	vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	- techniky zvětšování - praktické využití
		- co je stylizace, využití v aranžování - praktická kresba
Tematický celek - Stylizace		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	vytváří stylizovanou kresbu	- co je stylizace, využití v aranžování - praktická kresba

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Barva		
	má základní znalosti o barvách	- dělení barev - druhy barev - malba, materiály pro malbu - techniky nanášení - kombinované techniky - praktické procvičování
Tematický celek - Barevné asociace		
	používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v	vznik barevných asociací

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	návrhářské práci	- roční období - symbolika
Tematický celek - Barevný kontrast		
	- používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci - má základní znalosti o barvách	- dělení barev - druhy barev - malba, materiály pro malbu - techniky nanášení - kombinované techniky - praktické procvičování
		- druhy kontrastů - využití kontrastů - pasta, valér, lazura

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zobrazení lidské figury		
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou	vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	- zobrazení v dějinách - základní proporce - studie ruky - pohybové studie - kánon hlavy - portréty - postavy v pohybu a vzájemných vztazích
Tematický celek - Stylizace postavy		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	- vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby - používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	- co je stylizace postavy - využití v propagačním prostředí - stylizace v módní kresbě
		- koláž, asambláž - frotáž

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
		- vykrývací techniky - zadání s využitím výtvarných technik
Tematický celek - Výtvarné techniky		
	orientuje se v různých výtvarných technikách	- koláž, asambláž - frotáž - vykrývací techniky
Tematický celek - Samostatná závěrečná práce		
	vytváří závěrečnou kresbu dle vlastního výběru, včetně použití různých technik	zadání s využitím výtvarných technik

6.1.16 Odborný výcvik 1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	0	0	15
Povinný			

Název předmětu	Odborný výcvik 1
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci odborného výcviku si žáci osvojí praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro práci každého aranžéra. Praktická výuka navazuje na odborné předměty, především na aranžování, odborné kreslení, písmo, propagaci, počítačovou grafiku a zbožíznalství. V 1. ročníku si žáci osvojí základy písma a grafiky, floristiky, manipulace se zbožím, administrativní činnosti spojené s aranžováním. Dále kresby, malby, základy kompozice a koláže. Naučí se pracovat s barvami a různými aranžérskými materiály. Osvojí si základní manuální dovednosti při stříhání, lepení, nátěry a úpravy různých materiálů. Ve 2. a 3. ročníku žáci využijí získané dovednosti při práci ve výkladních skříních při tvorbě grafického návrhu a výrobě poutačů a dekorací. Při aranžování používají různé způsoby zpracování zboží, podle charakteru vystavovaného sortimentu. Žáci si osvojí techniku dárkového balení.

Název předmětu	Odborný výcvik 1
	AKTUÁLNÍ TEMATICKÉ OKRUHY – OBOR ARANŽÉR (66-52-H/01) 1) Základy výtvarné a designérské tvorby kompozice, barva, kontrast, rytmus, proporce, kresba, návrh, vizuální myšlení, práce s materiály (papír, textil, plast, přírodní materiály) prostorové vnímání a estetika, principy designu a vizuální komunikace 2) Reklamní a propagační design, návrh plakátů, letáků, tvorba vizuální identity značky (logo, styl, barvy), fiktivní reklamní kampaně pro produkty a služby 3) Digitální grafika a počítačový design, práce CorelDraw, Canva 4) Floristika a přírodní aranžování, vazba květin, dekorace, věnce, práce s živými i sušenými materiály, sezónní aranžmá (Vánoce, Velikonoce, eventy), přednášky a semináře 5) Oděvní a textilní design, barevné kombinace v oděvu, styling outfitů pro focení, práce s textilem v prostoru (dekorace, instalace), vizuální prezentace 6) Gastronomický a food design (fast food stylizace), vizuální prezentace jídla (food styling), design menu a promo materiálů, aranžování fast food a gastro konceptů, reklama pro gastronomické služby, aranžování výrobků v prodejnách školy (např. chlebíčky, kanapky, bagety, obložené mísy...) 7) Fotografie a vizuální prezentace, kompozice, světlo, základní focení 8) Líčení, styling a vizuální sebeprezentace, základní a kreativní make-up, make-up pro focení, reklamu a scénu, propojení líčení, oděvu a celkového vizuálu, osobní branding a vizuální identita člověka, styling pro sociální sítě a prezentaci 9) Sebeprezentace a komunikační skills, prezentace návrhů (moodboardy, koncepty, storytelling), obhajoba vlastního řešení, komunikace s klientem a práce na zakázce, týmová spolupráce 10) Prodej vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace se zákazníkem, propojení s designem a značkou.

Název předmětu	Odborný výcvik 1
	Praktická aplikace prodejních dovedností v reálném provozu školní cukrárny a bistra (obsluha zákazníka, vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace značky a propojení designu s reálným prodejem) Obor dnes spojuje: ☐ tradiční aranžování (floristika, výlohy, výstavy) ☐ digitální grafiku a reklamu ☐ sociální sítě a marketing ☐ fotografii a vizuální produkci ☐ styling a make-up ☐☐ prezentaci a komunikaci Součástí výuky jsou také odborné semináře, které jsou flexibilně přizpůsobovány aktuálním trendům v oboru, dění na trhu a potřebám probírané výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technika aranžování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Odborný výcvik 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence	

Odborný výcvik 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - zná předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence, pracovněprávní problematiku BOZP, při obsluze, údržbě a čištění se stroji postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - ovládá a obsluhuje potřebné stroje a zařízení, zná bezpečnost technických zařízení - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnost a hygienu a ochrany zboží - dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště OV a vyučovacího dne - bezpečnost technických zařízení - poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
Tematický celek - Používání aranžérských materiálů a pomůcek, tapetování		
obsluhuje potřebné stroje a zařízení	- používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu - šetří zodpovědně s materiálem - vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace - obsluhuje potřebné stroje a zařízení, používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	- výroba poutačů, jejich rozdělení - využití aranžérských pomůcek v praxi - výroba dekorací - kresba, figurální kresba, použití různých technik - používá různé techniky přípravy podkladových ploch, použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry povrchů, aplikace samolepicích fólií
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu		
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií		
šetří zodpovědně s materiálem		
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a		

Odborný výcvik 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
dekorace		
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby		
Tematický celek - Písmo a jeho použití v propagaci		
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	- základní forma jednoprvkového písma - základní forma švihového písma - použití šablon, tvorba propagačních prostředků - procvičování základních tvarů - grotesk - Psaní písma konstruovaného - Psaní cenovek, textů, transparentů
Tematický celek - Komunikace ve službách		
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků - vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	- skladování zboží v obchodě - příprava zboží k prodeji - doplňování zboží do regálů - manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně - profesní komunikace, využití techniky v komunikaci, verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - společenské chování a profesní vystupování - výběr zboží - úprava zboží - sledování záručních dob
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním		
Tematický celek - Aranžování - floristika		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	- aranžuje a zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží - zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	- zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží - zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží		- výkladní skříň a její technické vybavení -aranžování tvrdé kusové zboží -příprava výkladní skříně - aranžérské materiály, nářadí a pomůcky -význam a práce aranžéra a jeho povinnosti - výběr sortimentu a množství zboží
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží		

Odborný výcvik 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		- zavěšování zboží a vázání uzlů
zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace		
Tematický celek - Aranžování různých sortimentních skupin zboží		
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	• vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• klasifikace, charakteristika a ochrana zboží při aranžérské práci • zboží základních sortimentních skupin • způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží • způsoby balení zboží • obměňování sortimentu zboží na základě poptávky a nových směrů
obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky		
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu		
vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

6.1.17 Odborný výcvik 2

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	17.5	0	17.5
	Povinný		

Název předmětu	Odborný výcvik 2
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci odborného výcviku si žáci osvojí praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro práci každého aranžéra. Praktická výuka navazuje na odborné předměty, především na aranžování, odborné kreslení, písmo, propagaci, počítačovou grafiku a zbožíznalství. V 1.ročníku si žáci osvojí základy písma a

Název předmětu	Odborný výcvik 2
	grafiky, floristiky, manipulace se zbožím ,administrativní činnosti spojené s aranžováním. Dále vytváří kresby. Osvojí si základní manuální dovednosti při stříhání, lepení, nátěry a úpravy různých materiálů. Ve 2. a 3. ročníku žáci využijí získané dovednosti při práci ve výkladních skříních při tvorbě grafického návrhu a výrobě poutačů a dekorací. Při aranžování používají různé způsoby zpracování zboží, podle charakteru vystavovaného sortimentu. Žáci si osvojí techniku dárkového balení. Poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra. Žáci si osvojí veškeré praktické dovednosti a návyky spojené s aranžováním a s propagací. Poskytuje vědomosti a dovednosti týkající se využívání propagačních prostředků a zajišťování propagačních akcí. AKTUÁLNÍ TEMATICKÉ OKRUHY – OBOR ARANŽÉR (66-52-H/01) 1) Základy výtvarné a designérské tvorby kompozice, barva, kontrast, rytmus, proporce, kresba, návrh, vizuální myšlení, práce s materiály (papír, textil, plast, přírodní materiály) prostorové vnímání a estetika, principy designu a vizuální komunikace 2) Reklamní a propagační design, návrh plakátů, letáků, tvorba vizuální identity značky (logo, styl, barvy), fiktivní reklamní kampaně pro produkty a služby 3) Digitální grafika a počítačový design, práce CorelDraw, Canva 4) Floristika a přírodní aranžování, vazba květin, dekorace, věnce, práce s živými i sušenými materiály, sezónní aranžmá (Vánoce, Velikonoce, eventy), přednášky a semináře 5) Oděvní a textilní design, barevné kombinace v oděvu, styling outfitů pro focení, práce s textilem v prostoru (dekorace, instalace), vizuální prezentace 6) Gastronomický a food design (fast food stylizace), vizuální prezentace jídla (food styling), design menu a promo materiálů, aranžování fast food a gastro konceptů, reklama pro gastronomické služby, aranžování výrobků v prodejnách školy (např. chlebičky, kanapky, bagety, obložené mísy...) 7) Fotografie a vizuální prezentace, kompozice, světlo, základní focení

Název předmětu	Odborný výcvik 2
	8) Líčení, styling a vizuální sebe prezentace, základní a kreativní make-up, make-up pro focení, reklamu a scénu, propojení líčení, oděvu a celkového vizuálu, osobní branding a vizuální identita člověka, styling pro sociální sítě a prezentaci 9) Sebe prezentace a komunikační skills, prezentace návrhů (moodboardy, koncepty, storytelling), obhajoba vlastního řešení, komunikace s klientem a práce na zakázce, týmová spolupráce 10) Prodej vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace se zákazníkem, propojení s designem a značkou. Praktická aplikace prodejních dovedností v reálném provozu školní cukrárny a bistra (obsluha zákazníka, vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace značky a propojení designu s reálným prodejem) Obor dnes spojuje: ☑ tradiční aranžování (floristika, výlohy, výstavy) ☑ digitální grafiku a reklamu ☑ sociální sítě a marketing ☑ fotografii a vizuální produkci ☑ styling a make-up ☑☑ prezentaci a komunikaci Součástí výuky jsou také odborné semináře, které jsou flexibilně přizpůsobovány aktuálním trendům v oboru, dění na trhu a potřebám probírané výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technika aranžování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:

Název předmětu	Odborný výcvik 2
kompetence žáků	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	- Pracovně právní problematika BOZP - Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště OV a vyučovacího dne - Bezpečnost technických zařízení - Poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
Tematický celek - Aranžování a barvy		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost šetří zodpovědně s materiálem vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	- používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu - šetří zodpovědně s materiálem - vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace - obsluhuje potřebné stroje a zařízení, používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií - aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost - vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním - je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží	- aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost - vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním - je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží - barvy a barevné řešení interiérů - zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav - aranžování zboží všech sortimentních skupin - metody práce grafikou a písmem - výběr, příprava a zpracování měkkého poddajného zboží - žehlení a tvarování - řazení textilu - zásady zpracování metrového textilu - vytváření závěsových skupin zboží - prostorové řešení
Tematický celek - Výtvarné techniky a volná tvorba žáka		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	používá základy odborného kreslení, používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	- základy perspektivy - barvy a materiály - malířské techniky a kreslířské techniky - kresba propagačních prostředků

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci		volná tvorba žáka
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií		
používá základy odborného kreslení		
šetří zodpovědně s materiálem		
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu		
Tematický celek - Dárkové balení a floristika		
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	• aranžuje a zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	• zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace • zhotovování živé i suché vazby k různým příležitostem • dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru
zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace		
Tematický celek - Komunikace ve službách		
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	• charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé komunikativní a interpersonální situace • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe	• Skladování zboží v obchodě • Příprava zboží k prodeji • Doplnění zboží do regálů • Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně • Profesní komunikace, využití techniky v komunikaci, verbální a neverbální komunikace • vyhotovování obchodních písemností • společenské chování a profesní vystupování
vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe		
Tematický celek - Propagační prostředky a grafika		
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a	• vytváří z psaného a konstruovaného písma texty,	• propagační prostředky

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
kompozice včetně barevného řešení	kompozice, barevné řešení textů • navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma • navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační • prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	• tvorba propagačních prostředků • počítačová grafika • psané a konstruované písmo, texty kompozice, barva
Tematický celek - Obchodní praxe		
dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží	• vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• klasifikace, charakteristika a ochrana zboží • zboží základních sortimentních skupin • způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží • způsoby balení zboží
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží		Food design - vlastnosti zboží při aranžérské práci
obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky		- prohloubení znalostí food stylingu
vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci		- food art
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

6.1.18 Odborný výcvik 3

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	17.5	17.5
		Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik 3
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má za úkol upevnit a prohloubit odborné vědomosti žáků a osvojit si praktické dovednosti a návyky v oblasti aranžování, písma a odborného kreslení. Jedná se o vyučovací předmět, ve kterém žáci vědomosti a dovednosti získané v teoretickém vyučování přetvářejí praktickou činností v profesionální dovednosti. AKTUÁLNÍ TEMATICKÉ OKRUHY – OBOR ARANŽÉR (66-52-H/01) 1) Základy výtvarné a designérské tvorby kompozice, barva, kontrast, rytmus, proporce, kresba, návrh, vizuální myšlení, práce s materiály (papír, textil, plast, přírodní materiály) prostorové vnímání a estetika, principy designu a vizuální komunikace 2) Reklamní a propagační design, návrh plakátů, letáků, tvorba vizuální identity značky (logo, styl, barvy), fiktivní reklamní kampaně pro produkty a služby 3) Digitální grafika a počítačový design, práce CorelDraw, Canva 4) Floristika a přírodní aranžování, vazba květin, dekorace, věnce, práce s živými i sušenými materiály, sezónní aranžmá (Vánoce, Velikonoce, eventy), přednášky a semináře 5) Oděvní a textilní design, barevné kombinace v oděvu, styling outfitů pro focení, práce s textilem v prostoru (dekorace, instalace), vizuální prezentace 6) Gastronomický a food design (fast food stylizace), vizuální prezentace jídla (food styling), design menu a promo materiálů, aranžování fast food a gastro konceptů, reklama pro gastronomické služby, aranžování výrobků v prodejnách školy (např. chlebíčky, kanapky, bagety, obložené mísy...) 7) Fotografie a vizuální prezentace, kompozice, světlo, základní focení 8) Líčení, styling a vizuální sebeprezentace, základní a kreativní make-up, make-up pro focení, reklamu a

Název předmětu	Odborný výcvik 3
	scénu, propojení líčení, oděvu a celkového vizuálu, osobní branding a vizuální identita člověka, styling pro sociální síť a prezentaci 9) Sebe prezentace a komunikační skills, prezentace návrhů (moodboardy, koncepty, storytelling), obhajoba vlastního řešení, komunikace s klientem a práce na zakázce, týmová spolupráce 10) Prodej vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace se zákazníkem, propojení s designem a značkou. Praktická aplikace prodejních dovedností v reálném provozu školní cukrárny a bistra (obsluha zákazníka, vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace značky a propojení designu s reálným prodejem) Obor dnes spojuje: ☑ tradiční aranžování (floristika, výlohy, výstavy) ☑ digitální grafiku a reklamu ☑ sociální síť a marketing ☑ fotografii a vizuální produkci ☑ styling a make-up ☑☑ prezentaci a komunikaci Součástí výuky jsou také odborné semináře, které jsou flexibilně přizpůsobovány aktuálním trendům v oboru, dění na trhu a potřebám probírané výuky. Předmět má za úkol upevnit a prohloubit i praktické dovednosti a návyky při aranžování, písma tiV rámci odborného výcviku si žáci osvojí praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro práci každého aranžéra. Praktická výuka navazuje na odborné předměty, především na aranžování, odborné kreslení, písmo, propagaci, počítačovou grafiku a zbožíznalství. V 1. ročníku si žáci osvojí základy písma a grafiky, floristiky, manipulace se zbožím, administrativní činnosti spojené s aranžováním. Dále vytváří kresby. Osvojí si základní manuální dovednosti při stříhání, lepení, nátěry a úpravy různých materiálů. Ve 2. a 3. ročníku žáci využijí získané dovednosti při práci ve výkladních skříních při tvorbě grafického návrhu a výrobě poutačů a dekorací. Při aranžování používají různé způsoby zpracování zboží, podle charakteru vystavovaného sortimentu. Žáci si osvojí techniku dárkového balení. Poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra.

Název předmětu	Odborný výcvik 3
	Žáci si osvojí veškeré praktické dovednosti a návyky spojené s aranžováním a s propagací. Poskytuje vědomosti a dovednosti týkající se využívání propagačních prostředků a zajišťování propagačních akcí. Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování profesního jednání a ke kultivovanému vystupování. Učí se řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technika aranžování • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Odborný výcvik 3	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Odborný výcvik 3	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce a hygiena		
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • zná předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence, pracovněprávní problematiku BOZP • dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech • Znalost základních právních norem o bezpečnosti a hygieně práce	• Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště OV a vyučovacího dne • Poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
Tematický celek - Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků, aranžování		
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	• řeší problémové situace vzniklé při aranžování • manipuluje s objekty • navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií • navrhuje jednoduché propagační prostředky • používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v	• aranžuje a manipuluje s objekty a zbožím • návrhy propagačních prostředků, práce s fotografií • výtvarné techniky, koláž, roláž, frotáž, asambláž a jejich aplikace v práci aranžéra • základní pojmy a názvosloví • je schopen řešit problémy a zvládá problémové

Odborný výcvik 3	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
	návrhářské práci - používá základní pojmy a názvosloví - navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu - aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost - orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, využití v aranžérské praxi	situace vzniklé při aranžování zboží - zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav - aranžování zboží všech sortimentních skupin
Tematický celek - Obchodní praxe		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru - zná význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé komunikativní a interpersonální situace - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - komunikuje s obchodními partnery v cizím jazyce - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - uplatňuje etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků	- Skladování zboží v obchodě - Aranžování všech sortimentních skupin - Příprava zboží k prodeji - Doplňování zboží do regálů - Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně - profesní komunikace, využití techniky v komunikaci, verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - společenské chování a profesní vystupování
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru		
komunikuje s obchodními partnery v cizím jazyce		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace		
řeší různé komunikativní a interpersonální situace		
uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků		
uplatňuje zásady společenského chování		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru		
Tematický celek - Aranžování sortimentních skupin a floristika		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik	- Aranžování sortimentních skupin - používá základy odborného kreslení, používá výtvarné	- Příprava na závěrečnou zkoušku - Opakování praktických dovedností - aranžování -

Odborný výcvik 3	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci • aranžuje a zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	písmo - počítačová grafika • Kresba • Floristika • Volná tvorba žáků
používá základy odborného kreslení		
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží		
zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace		
Tematický celek - Komunikace ve službách		
dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží	• vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• klasifikace, charakteristika a ochrana zboží • zboží základních sortimentních skupin • způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží • Způsoby balení zboží
obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky		
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu		
Tematický celek - Propagační prostředky a počítačová grafika		
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	Propagační prostředky a počítačová grafika	• Propagační prostředky a počítačová grafika • Vizitka, oznámení, gratulace, visačky, novoroční blahopřání,... • Inzerát, leták, kalendář, katalog, plakát, prospekt,... • Značka, logo firmy, vypracování firemního manuálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.1.19 Písmo

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písmo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět písmo poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra. Žáci se seznámí s teoretickým základem oboru, velký význam má i vlastní tvorba žáků, rozvíjení jejich estetického cítění a vkusu, sledování trendů u nás i v zahraničí. Důraz je kladen na podporu rozvíjení osobitého rukopisu žáků. Žáci se seznámí s různými skupinami materiálů, včetně jejich zpracování a použití. Dále si osvojí práci s barvami, nářadím a pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Komunikace ve službách - Teorie propagace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Písmo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříň, ucelené prostory expozic a výstav - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vznik a vývoj písma		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	• Orientuje se v historickém vývoji písma	• Vývoj písma
Tematický celek - Písmařské názvosloví		
používá základní pojmy a názvosloví	• Orientuje se v písmařském názvosloví	• Písmařské názvosloví
		• Písmo a barva
Tematický celek - Grotesk		
používá základní pojmy a názvosloví	• Orientuje se v historickém vývoji grotesku a souvisejícím názvosloví	• Písmo v propagaci
	• Vytváří z grotesku texty	• Grotesk
		• Základní forma jednoprvkového písma
		• Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Švihovka		
používá základní pojmy a názvosloví	• Orientuje se v historickém vývoji švihovky a souvisejícím názvosloví	• Písmo v propagaci
	• Vytváří ze švihovky texty	• Švihovka
		• Základní forma jednoprvkového písma
		• Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Konstruované písmo		
používá základní pojmy a názvosloví	• Vytváří z konstruovaného písma texty a orientuje se v souvisejícím názvosloví	• Písmo v propagaci
		• Konstruované písmo
		• Základní forma jednoprvkového písma
		• Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Dvoupřvkové písmo		
používá základní pojmy a názvosloví	• Orientuje se v historickém vývoji dvoupřvkového písma a souvisejícím názvosloví	• Písmo v propagaci

Písmo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
	Vytváří z dvouprvkového písma texty	Dvouprvkové písmo

Písmo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kruhový grotesk		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	- Vytváří z kruhového grotesku texty a kompozice včetně barevného řešení - Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování	- Kruhový grotesk - Písmo v propagaci - Základní forma konstruovaného písma - Základní forma jednoprvkového písma - Písmo a barva - Proporce písma a plocha - Práce s písmem - Propagační prostředky s použitím písma
		- Dvouprvková písma - Písmo v propagaci - Základní forma konstruovaného písma - Písmo a barva - Proporce písma a plocha - Práce s písmem - Propagační prostředky s použitím písma
		- Kaligrafie - Písmo v propagaci - Základní forma konstruovaného písma - Písmo a barva - Proporce písma a plocha

Písmo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		• Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
		• Švihovka • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Dvouprvková písma		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	• Vytváří z dvouprvkových písem texty a kompozice včetně barevného řešení • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování	• Dvouprvková písma • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Kaligrafie		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	• Vytváří z kaligrafického písma texty a kompozice včetně barevného řešení • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování	• Kaligrafie • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Švihovka		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	• Vytváří ze švihovky texty a kompozice včetně barevného řešení • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	• Švihovka • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma

Písmo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Šablonování		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	- Rozmnožovací techniky písma - Písmo v propagaci - Písmo a barva - Proporce písma a plocha - Práce s písmem - Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Plastické písmo		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	- Vytváří z plastického písma texty a kompozice včetně barevného řešení - Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování	- Plastické písmo a světelná reklama - Písmo v propagaci - Písmo a barva - Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Propagační prostředky s použitím písma		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	- Vytváří z psaného i konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení - Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon - Orientuje se v historickém vývoji písma a souvisejícím názvosloví	- Propagační prostředky s použitím písma - Písmo v propagaci - Písmo a barva - Propagační prostředky s použitím písma

6.1.20 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro tvorbu propagačních prostředků a propagační grafiky na počítači. Žáci se naučí používat programy na tvorbu vektorové i rastrové grafiky, naučí se využívat i technické prostředky pro skenování a tisk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Teorie propagace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:

Počítačová grafika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Počítačová grafika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Grafika na PC		
rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku	rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku	zpracování grafiky na počítači – vektorová a rastrová grafika
Tematický celek - Základy programu CorelDRAW		
manipuluje s objekty	používá ovládací prvky vybraného grafického programu používá funkce textového editoru manipuluje s objekty	základní ovládání programu CorelDRAW vytváření jednoduchých objektů práce s textem v prostředí programu CorelDRAW nastavování barev obrysu a vyplnění, včetně přechodů a průhlednosti manipulace s objekty a zarovnávání objektů vysouvání do prostoru a deformace objektů
používá funkce textového editoru		
používá ovládací prvky vybraného grafického programu		
Tematický celek - Zpracování digitálních fotografií		
manipuluje s objekty	používá ovládací prvky vybraného grafického programu rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku manipuluje s objekty	základní práce s rastrovým editorem Corel PHOTO-PAINT úprava fotografií pro publikování retuš koláž
používá ovládací prvky vybraného grafického programu		
rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Počítačová grafika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a	

Počítačová grafika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	výstav Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvorba propagačních materiálů v CorelDRAW		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk navrhuje jednoduché propagační prostředky	vytváření propagačních materiálů v programu CorelDRAW, s využitím dalších programových prostředků vektorové i rastrové grafiky import a export grafiky
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu		
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Počítačová grafika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvorba složitějších propagačních materiálů v CorelDRAW		
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	tvorba složitějších propagačních prostředků, s využitím skenovaných předloh a fotografií úprava pro tisk a tisk vytvořených materiálů
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	
Tematický celek - Využití dalších programů na počítačovou grafiku		
manipuluje s objekty	používá ovládací prvky vybraného grafického programu	seznámení s dalším SW na zpracování počítačové grafiky
používá ovládací prvky vybraného grafického	manipuluje s objekty	

Počítačová grafika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
programu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.1.21 Propagace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Propagace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí, podporovat a rozvíjet samostatnou tvořivost žáků. Žáci se naučí vytvářet propagační prostředky různou technikou, připravovat a realizovat jednoduché propagační akce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Teorie propagace • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Propagace
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní pojmy a vývoj propagace		
orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	základní pojmy a odborná terminologie vývoj propagace
Tematický celek - Propagační prostředky		
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	základní propagační prostředky doplňkové propagační prostředky zvláštní propagační prostředky
Tematický celek - Tiskoviny		
orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	tiskoviny osobní tiskoviny společenské
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	tiskoviny hospodářsko-administrativní tiskoviny propagační
Tematický celek - Světlo, zvuk a mluvené slovo v propagaci		
orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	světlo, zvuk a mluvené slovo v propagaci

Propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
terminologie	terminologie	
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	
Tematický celek - Značka		
užívá grafických technik v propagační práci	vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků užívá grafické techniky v propagační práci	druhy grafických značek ochranná známka
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků		
Tematický celek - Návrhy propagačních prostředků		
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	užívá grafické techniky v propagační práci navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	návrhy propagačních prostředků (např. vizitka, plakát, pozvánka)
užívá grafických technik v propagační práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Propagační akce		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	dělení propagačních akcí časové a finanční zabezpečení akce libreto a scénář propagační akce

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Tvorba propagačních prostředků		
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	užívá grafické techniky v propagační práci navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	zásady pro tvorbu textu okruh a intenzita působení PP vliv psychologie na tvorbu PP
užívá grafických technik v propagační práci		
Tematický celek - Techniky tisku		
užívá grafických technik v propagační práci	užívá grafické techniky v propagační práci	přehled tiskových technik a jejich využití
Tematický celek - Jednoduché propagační prostředky		
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu užívá grafické techniky v propagační práci	vlastní návrhy jednoduchých propagačních prostředků
užívá grafických technik v propagační práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Propagace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obaly a jejich funkce		
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	význam obalů v propagaci druhy a vlastnosti obalů vlastní návrhy obalů

Propagace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Podstata a význam marketingu		
vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly	vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly	vztah marketingu a propagace poptávka, nabídka marketingový mix
Tematický celek - Firemní design, jednotný vizuální styl firmy		
užívá grafických technik v propagační práci	užívá grafické techniky v propagační práci	firemní design, jednotný vizuální styl firmy návrh grafického manuálu
Tematický celek - Příprava propagační akce		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	příprava propagační akce libreto, scénář výběr propagačních prostředků
Tematický celek - Závěrečná práce		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma užívá grafické techniky v propagační práci	návrh propagační akce, včetně návrhů reklamy a propagačních prostředků
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu		
užívá grafických technik v propagační práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.1.22 Zbožiznalství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zbožíznalství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se v předmětu zbožíznalství naučí odborně manipulovat se zbožím v aranžérské praxi a přispět k účelnému seznámení zákazníků s přednostmi a výhodami jednotlivých druhů zboží. Dále klasifikovat zboží s ohledem na aranžérskou práci, charakterizovat a hodnotit zboží, chránit užité vlastnosti zboží, ovládat vady na zboží způsobené jeho vystavováním a způsoby ochrany zboží proti škodlivým vlivům. Žák věnuje pozornost přípravě zboží k aranžování. Seznamuje se s inovací sortimentu. Pozornost je věnována obalu zboží z hlediska všech funkcí. Klade se důraz na hospodárné zacházení se zbožím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Teorie propagace • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hodnocení a ochrana zboží		
	• vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci	• klasifikace, charakteristika a ochrana zboží

Zbožiznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
	• dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží	• klasifikace, charakteristika a ochrana zboží
Tematický celek - Potravinářské zboží		
	• ovládá problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe	• potravinářské zboží • zboží základních sortimentních skupin
	• dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• potravinářské zboží • zboží základních sortimentních skupin

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Drogistické zboží		
	• vysvětlí problematiku drogistického zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• rozdělení drogistického zboží • zboží základních sortimentních skupin • vlivy ovlivňující jakost

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Tematický celek - Domácí potřeby		
	- vysvětlí problematiku domácích potřeb z hlediska potřeb aranžérské praxe - vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci - dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží - dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží - uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu - obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	- rozdělení domácích potřeb - zboží základních sortimentních skupin
Tematický celek - Drobné zboží		
	- vysvětlí problematiku drobného zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe - vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci - dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží - dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží - uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu - obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	- rozdělení drobného zboží - zboží základních sortimentních skupin
Tematický celek - Obuv a kožená galanterie		
	- vysvětlí problematiku obuvi a kožené galanterie z hlediska potřeb aranžérské praxe - vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci - dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží - dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží - uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	- rozdělení sortimentu obuvi a kožené galanterie - zboží základních sortimentních skupin

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	• obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	

Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Textilní a oděvní zboží		
	• vysvětlí problematiku textilního a oděvního zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• rozdělení textilního a oděvního zboží • zboží základních sortimentních skupin
Tematický celek - Nábytek		
	• vysvětlí problematiku nábytku z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	• rozdělení nábytku • zboží základních sortimentních skupin

Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
	• obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	
Tematický celek - Elektrotechnické zboží		
	• vysvětlí problematiku elektrotechnického zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• rozdělení elektrotechnického zboží • zboží základních sortimentních skupin
Tematický celek - Hodinářské zboží a klenoty		
	• vysvětlí problematiku hodinářského zboží a klenotů z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• rozdělení hodinářského zboží a klenotů • zboží základních sortimentních skupin

6.2 Forma vzdělávání: Denní

6.2.1 Český jazyk a literatura 1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ceský jazyk a literatura 1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Ceský jazyk a literatura 1
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Ceský jazyk a literatura 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Národní jazyk a jeho útvary		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí	• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí	• národní jazyk, spisovná a obecná čeština, územní a sociální diferenciaci jazyka, zdroje informací o jazyce

Ceský jazyk a literatura 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
prostředky adekvátní komunikační situaci	prostředky adekvátní komunikační situaci	- Jak se jmenujeme? - Umíme se domluvit? Rozumíme si navzájem?
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá spisovný jazyk v odlišných funkčních stylech	- slohové útvary – úprava - používání spisovného jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		
	pochopit tvoření slov a jeho podstatu	odvozování, skládání, přejímání z cizích jazyků
Tematický celek - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví	hlavní principy českého pravopisu (tvarosloví 1: slovní druhy – podstatná jm., přídavná jm., zájmena, číslovky, tvarosloví 2: slovesa, neohebné slovní druhy)
Tematický celek - Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	rozhovor, vypravování ústní i písemné, telefonování, SMS, užití internetu – e-mail
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	rozhovor, vypravování ústní i písemné, telefonování, SMS, užití internetu – e-mail
Tematický celek - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	hlavní principy českého pravopisu (vyjmenovaná slova, přípony a předpony jmen, přejatá slova, souhláskové skupiny, předpony s-, z-, předložky s, z, velká písmena ve vlastních jménech a vlastních názvech)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vypravování, osobní dopis, zpráva, oznámení, inzerát, SMS, e-mail - kontrolní práce v 1. ročníku: VYPRÁVOVÁNÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Ceský jazyk a literatura 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- slovo a jeho význam - základní a druhotné významy slov - frazeologie - homonyma, antonyma, synonyma - odborné názvy (termíny)
Tematický celek - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti	• řídí se zásadami správné výslovnosti	- jak mluvíme - zvuková stránka slova - zvuková stránka řeči
Tematický celek - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- věta jednoduchá, větné členy - souvětí
Tematický celek - Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		
rozumí obsahu textu i jeho částí	• rozumí obsahu textu i jeho částem	- čemu říkáme sloh - jazykové projevy mluvené a psané
Tematický celek - Komunikační situace, komunikační strategie		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- jak se dorozumíváme na dálku - telefonujeme - posíláme e-mail
Tematický celek - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky postupy a prostředky		
vytvoří základní útvary administrativního stylu	• vytvoří základní útvary administrativního stylu	• jak píšeme dopisy

Ceský jazyk a literatura 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- osobní dopisy - úřední dopisy - jak píšeme žádost - odborné názvy (termíny) - odborný text
Tematický celek - Vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti		
samostatně zpracovává informace	• samostatně zpracovává informace	• popis, odborný popis pracovního postupu, návod, popis osoby • kontrolní práce v 2. ročníku: POPIS PRACOVNÍHO POSTUPU
Tematický celek - Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		
pořizuje z odborného textu výpisky	• pořizuje z odborného textu výpisky	• vyhledávání hesel v příručce Pravidla českého pravopisu
Tematický celek - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	• návštěva knihovny, práce s novinami a časopisy, práce na PC – využití internetu
Tematický celek - Zpětná reprodukce textu		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	• v rámci všech tematických celků • práce s texty v čítance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Ceský jazyk a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	

Ceský jazyk a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- větná stavba a interpunkce - interpunkce nejsou jenom čárky
Tematický celek - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		
orientuje se v soustavě jazyků	• orientuje se v soustavě jazyků	- indoevropské jazyky - slovanské jazyky - původ a vývoj češtiny
Tematický celek - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky		
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	- životopis - výpisky - objednáváme, reklamujeme, inzerujeme - vyplňujeme formuláře - výklad - odborný referát - kontrolní práce ve 3. ročníku: ODBORNÝ REFERÁT nebo ŽÁDOST DOLOŽENÁ ŽIVOTOPISEM
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- životopis - výpisky - objednáváme, reklamujeme, inzerujeme - vyplňujeme formuláře - výklad - odborný referát - kontrolní práce ve 3. ročníku: ODBORNÝ REFERÁT nebo ŽÁDOST DOLOŽENÁ ŽIVOTOPISEM
Tematický celek - Druhy řečnických projevů		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- výklad, referát - jak jednáme se zákazníkem
přednese krátký projev	• přednese krátký projev	- výklad, referát - jak jednáme se zákazníkem
Tematický celek - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		

Ceský jazyk a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
orientuje se ve výstavbě textu	• orientuje se ve výstavbě textu	• výpisky • u všech tematických celků • průběžně, texty v čítance, novinách a časopisech
Tematický celek - Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• vyhledávání hesel v příručce Pravidla českého pravopisu • u všech tematických celků
Tematický celek - Informatická výchova, knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		
má přehled o knihovnách a jejich službách	• má přehled o knihovnách a jejich službách	• návštěva knihovny, práce s novinami a časopisy, práce na PC – využití internetu
Tematický celek - Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	• práce s texty v čítance, s novinami a časopisy
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	• práce s texty v čítance, s novinami a časopisy
Tematický celek - Druhy a žánry textu		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	• umělecký text, publicistika, odborný text • práce s texty v čítance, novinami a časopisy
Tematický celek - Zpětná reprodukce textu		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	• práce zejména s texty v čítance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.2.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdelávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;

Název předmětu	Cizí jazyk
	– pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Cizí jazyk
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti – střídání
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v		

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
rozlišuje základní zvukové prostředky	• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	• slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	• gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy: osobní údaje a životopis, moje rodina, přátelé, dům a domov, volný čas a zábava, každodenní život, práce a zaměstnání, péče o zdraví

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - rozlišuje základní zvukové prostředky - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
	• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	• tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, nakupování, cestování, vzdělání • komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	• tematické okruhy: Česká republika, anglicky mluvící země, práce a zaměstnání • komunikační situace: sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na službu, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod, obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		

6.2.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, - při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; – získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy). Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: – jednat odpovědně a žít čestně; – projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy

Název předmětu	Občanská nauka
	před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; – zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Občanská nauka
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČR v dějinách		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	česká středověká státnost a novověká státnost
popíše státní symboly	popíše státní symboly	mezníky československé a české státnosti v minulém století, 1. odboj, vznik Československa 1918
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	- rok 1938 Mnichovská dohoda, německá okupace 1939 - 1945, II. svět. válka a odboj - holocaust - osvobození 1945 a poválečný vývoj, nástup komunistické diktatury a 50. léta - rok 1968 a snaha o reformu socialismu, okupace a tzv. období normalizace, boj proti komunistickému

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		režimu • listopad 1989, rozdělení Československa a budování demokracie
Tematický celek - Osobní finance		
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	• majetek a jeho nabývání, pojištění. • vlastnictví a spoluvlastnictví • hospodaření s majetkem, rodinný rozpočet. • bankovníctví a půjčky, důsledky nesplácení půjček • kupní smlouva a reklamace • krizové finanční situace člověka a jejich řešení • odpovědnost za škodu • zabezpečení na stáří
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů		
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		
Tematický celek - Člověk jako osobnost		
	• dovede popsat etapy lidského života • popíše psychické vlastnosti osobnosti	• etapy lidského života • tělesná a duševní stránka osobnosti, temperament, charakter, schopnosti • paměť a učení, zásady duševního zdraví • ochrana zdraví, zásady první pomoci
Tematický celek - Rodinné právo		
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	• rodinné právo • vztahy mezi manželi • právní vztahy mezi rodiči a dětmi • vyživovací povinnost • náhradní péče

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- mezilidské vztahy, vztahy v rodině, postavení mužů a žen, mezigenerační vztahy, vrstevnické skupiny - komunikace, zásady komunikace - asertivita, zvládání konfliktů - pravidla slušného chování
Tematický celek - Trestní právo		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	- popíše, čím se zabývají orgány činné v trestním řízení - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	- trestní právo - druhy trestů - orgány činné v trestním řízení - vyšetřování a potrestání trestného činu - trestná činnost mladistvých - kriminalita páchaná na mladistvých
Tematický celek - Člověk a životní styl		
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- životní styl a trávení volného času, alternativní hnutí - vliv prostředí na člověka, osobní hodnotový žebříček - extremismus, šikana - závislosti a jejich vliv na destrukci člověka
Tematický celek - Člověk a společnost		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	- životní styl a trávení volného času, alternativní hnutí - vliv prostředí na člověka, osobní hodnotový žebříček - extremismus, šikana - závislosti a jejich vliv na destrukci člověka
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- mezilidské vztahy, vztahy v rodině, postavení mužů a žen, mezigenerační vztahy, vrstevnické skupiny - komunikace, zásady komunikace - asertivita, zvládání konfliktů - pravidla slušného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- lidská práva, rovnost - listina základních práv a svobod - práva dětí - demokracie - občan v demokratickém státě - nedemokratické režimy - občanské ctnosti - obec, samospráva obce
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	- lidská práva, rovnost - listina základních práv a svobod - práva dětí - demokracie - občan v demokratickém státě - nedemokratické režimy - občanské ctnosti - obec, samospráva obce
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	- lidská práva, rovnost - listina základních práv a svobod - práva dětí - demokracie - občan v demokratickém státě - nedemokratické režimy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		• občanské ctnosti • obec, samospráva obce
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného, nedemokratického jednání	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	• pochopí ústavu a ústavní systém	• lidská práva, rovnost • listina základních práv a svobod • práva dětí • demokracie • občan v demokratickém státě • nedemokratické režimy • občanské ctnosti • obec, samospráva obce
Tematický celek - Člověk a právo		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	• vysvětlí fungování právního systému • pochopí úlohu právnických povolání • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	• právo, právní stát • soudy a jejich soustava • právnická povolání – notáři, advokáti, soudci
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
Tematický celek - Stát a národ, masmédia		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české	• stát a národ • lidská společnost a společenské skupiny, současná

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	společnosti rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	česká společnost, její vrstvy
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	• vlastenectví a národní tradice
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	• masmédia a jejich funkce
popíše státní symboly	• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• masmédia – práce ve skupinách
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	
	• popíše státní symboly	
Tematický celek - Politika, politický systém		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	• ústava
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	• politický systém v ČR – parlament
uvede základní zásady a principy, na nich je založena	• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí	• přijímání zákonů v ČR
		• vláda
		• prezident
		• politika
		• politické strany – rozdělení
		• volby, volební právo
		• politický radikalismus a extremismus

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
demokracie uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • pochopí ústavu a ústavní systém • pochopí podstatu volebního systému • vysvětlí úlohu prezidenta a vlády	
Tematický celek - Věda a umění		
	• pochopí úlohu vědy a umění v životě	• duchovní a hmotná kultura • význam vědeckého poznání pro člověka • člověk a umění
		• postavení mužů a žen ve společnosti • důležité sociální útvary, rodina, komunita, vrstevnické skupiny • současná česká společnost a její vrstvy • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti, migrace v současném světě
Tematický celek - Lidská společnost		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	• postavení mužů a žen ve společnosti • důležité sociální útvary, rodina, komunita, vrstevnické skupiny
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	• současná česká společnost a její vrstvy • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti, migrace v současném světě
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	tyto jevy důsledky - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Globalizace		
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	• problémy současného světa
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	• mezinárodní solidarita a pomoc
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	• globální problémy soudobého světa - populační exploze, vyčerpání přírodních zdrojů, nedostatek pitné vody apod.
		• globalizace a její důsledky
		• světové velmoci - politický, hospodářský a geografický charakter (USA, Rusko, Čína aj.)

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- vyspělé státy všech světadílů - politický, hospodářský a geografický charakter - rozvojové země - politický, hospodářský a geografický charakter
Tematický celek - Člověk a svět práce		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- příprava na povolání a profesní kariéra - zákoník práce a pracovní právo - pracovní poměr, dovolená, pracovní spory - trh práce, úřad práce, nezaměstnanost - návštěva ÚP - sociální zabezpečení, státní soc. podpora, kriz. finanční situace - sociální politika státu, daně
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Tematický celek - Člověk a ekonomika		
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - vysvětlí základní ekonomické pojmy - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- národní hospodářství, struktura NH, ukazatele vývoje NH, ekonomický růst, inflace, platební bilance - monopol a konkurence, hospodářská politika státu - mezinárodní ekonomika - reklamace
Tematický celek - ČR a její postavení ve světě		
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a	ČR a její postavení ve světě

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
členství v EU plynou našim občanům	jaké jí z toho plynou závazky • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	• ČR - politický, hospodářský a geografický charakter • evropská integrace, zapojování ČR do EU, důsledky vstupu ČR do EU • Evropská unie. Zahraniční politika ČR a mezinárodní spolupráce • OSN • NATO
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
Tematický celek - Terorismus		
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	• politický radikalismus, extremismus a terorismus • světový terorismus • současná hlavní ohniska napětí
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
Tematický celek - Člověk a náboženství		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	• víra, náboženství, ateismus • církve a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
Tematický celek - Etiketa		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	• odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem • smysl lidského života, životní spokojenost, štěstí, osobní hodnotový žebříček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.2.4 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka biologie a ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Jde o pochopení vztahu člověka a prostředí a důležitost ochrany životního prostředí, porozumění základním zákonitostem ve fungování živých soustav, rozvíjení aktivního zdravého životního stylu a utváření odpovědného chování vůči sobě i ostatní a také vůči přírodě. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: – využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; – logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; – porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; – posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	– motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. V jednotlivých oborech vzdělání jsou rozdílné nároky na jednotlivé složky přírodovědného vzdělávání. V tomto oboru je nižší úroveň přírodovědného vzdělávání než u maturitních oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly objasní význam genetiky popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - uvede základní skupiny organismů a porovná je - uvede nejčastěji prodávané květiny na trhu ČR a prokáže znalost při jejich determinování - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vznik a vývoj života na Zemi - stavba, funkce a typy buněk - vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - základy genetiky - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc
Tematický celek - Úvod do ekologie		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska	- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce a potravní pyramidy - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - abiotické podmínky prostředí a biotické podmínky prostředí - potravní řetězec a potravní pyramida - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny v ČR a ve světě

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
látkového a energetického	látkového a energetického	
uvede příklad potravního řetězce	• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
vysvětlí základní ekologické pojmy		
Tematický celek - Ochrana životního prostředí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	• dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	• přírodní zdroje energie a surovin
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	• odpady
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• popíše způsoby nakládání s odpady	• globální problémy
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	• charakterizuje globální problémy na Zemi	• znečištění abiotického prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady	• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	• ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• zásady udržitelného rozvoje
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.2.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje. Charakteristika učiva Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Obsahuje minimum teoretického učiva, včetně minima chemických výpočtů a názvosloví. I při základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů. Vzdělávací obsah chemie slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se

Název předmětu	Chemie
	vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviku: – utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují, – kultivované obhajoby vlastních názorů, – odhadu vlastních schopností a sebehodnocení, – prezentace výsledků své práce, – prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích, – marketingových dovedností, vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku, – hodnocení práce své i jiných. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Strategie výuky Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky je začleněna i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Dále je využívána interaktivní tabule pro výklad nové látky pomocí animací a tematických dokumentů. Žáci jsou zapojováni do spolupráce s organizacemi zabývajícími se environmentální výchovou. Během školního roku je podle možností zorganizován alespoň jeden školní projekt, který svým obsahem reaguje na aktuální problematiku v regionu. Důležitou součástí výuky tvoří také demonstrační pokus, vždy však s dodržением platné legislativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	chemická vazba
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	chemické prvky, sloučeniny
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	chemická symbolika
		periodická soustava prvků
		směsi a roztoky

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
jejich využití v praxi	• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	• chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě • posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie		
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	• chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Informační a komunikační technologie		

6.2.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce, kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou; – efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (déłky, hmotnosti, času, objemu, povrchu,

Název předmětu	Matematika
	rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.); – matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; – zkoumat a řešit problémy; – orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy. V každém pololetí vypracují žáci alespoň jednu písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena i na její rozbor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Matematické kompetence:

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	• provádí aritmetické operace v R; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • používá různé zápisy reálného čísla; • určí řád reálného čísla; • zaokrouhlí reálné číslo; • znázorní reálné číslo na číselné ose; • zapíše a znázorní interval; • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití	• číselný obor R • aritmetické operace v číselných oborech R • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • různé zápisy reálného čísla • užití procentového počtu • mocniny s celočíselným mocnitelem • odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí:		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
změny cen zboží, směna peněz, úrok	trojčlenky a procentového počtu; • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
určí řád reálného čísla		
zaokrouhlí reálné číslo		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	• provádí operace s číselnými výrazy; • určí definiční obor lomeného výrazu; • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; • interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	• číselné výrazy • mnohočleny • lomené výrazy • algebraické výrazy • definiční obor lomeného výrazu • slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
určí definiční obor lomeného výrazu		
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; • řeší v R soustavy lineárních rovnic; • řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;	• lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • soustavy lineárních rovnic a nerovnic • rovnice s neznámou ve jmenovateli • úpravy rovnic
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
soustavy	• užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• slovní úlohy
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Funkce		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	• dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	• pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce • slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	• užívá pojmy úhel a jeho velikost;	• goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdroje informací	• vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	$0^\circ < \alpha < 90^\circ$ • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • slovní úlohy
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0°		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$		
Tematický celek - Planimetrie		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; • určí obvod a obsah kruhu; • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	• planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • trojúhelníky • kružnice, kruh a jejich části • rovinné útvary – konvexní a nekonvexní • mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky • složené útvary
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stereometrie		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - Pravděpodobnost		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Práce s daty		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	• užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; • porovnává soubory dat; • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; • určí aritmetický průměr; • určí četnost a relativní četnost znaku; • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	• statistický soubor a jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • aritmetický průměr • statistická data v grafech a tabulkách
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
porovnává soubory dat		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí aritmetický průměr		
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.2.7 Český jazyk a literatura 2

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura 2
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích

Název předmětu	Český jazyk a literatura 2
	předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se příspěvat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; – chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – správně formulovali a vyjadřovali své názory; – přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; – získali přehled o kulturním dění; – uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	I. Obecná charakteristika literatury - literatura věcná a umělecká, literární druhy a žánry, próza a poezie Teorie literatury - průběžně - základní informace o literárních žánrech při probírání textů - základní informace o uměleckých prostředcích použitých v probíraných textech
Tematický celek - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového. současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	II. Jak si lidé v dávných dobách vykládali svět - nejstarší literární památky - biblické příběhy v podání současných autorů - význam Bible - řecké mýty a báje - výběr řecké mytologie, témata zpracovaná autory v různých obdobích - lidová slovesnost - mýty, báje - legendy - pověsti - bajky - pohádky - balady III. Lidské vztahy v literatuře - přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v lit.

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		různých dob, láska k ženě a matce v poezii i próze - sociální konflikty - středověká poezie - renesance - romantismus - realismus - povídka, román - poezie lyrická a epická
Tematický celek - Kultura a národnosti na našem území		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	II. Jak si lidé v dávných dobách vykládali svět - nejstarší literární památky - biblické příběhy v podání současných autorů - význam Bible - řecké mýty a báje - výběr řecké mytologie, témata zpracovaná autory v různých obdobích - lidová slovesnost - mýty, báje - legendy - pověsti - bajky - pohádky - balady průběžně v tématu II - útvary lidové slovesnosti v českých zemích - lidová slovesnost na našem území
Tematický celek - Četba a interpretace textu		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	I.-III. - všechny tematické okruhy průběžně - vytříbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla
Tematický celek - Kulturní instituce v ČR a v regionu		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Informativní výchova - průběžně - knihovny a jejich služby

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- noviny, časopisy - čtení a práce s informacemi - informace na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	I. Obecná charakteristika literatury - opakování: literatura věcná a umělecká, literární druhy a žánry, próza a poezie III. Lidské vztahy v literatuře - dokončení: - přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v lit. různých dob, láska k ženě a matce v poezii a próze - sociální konflikty - středověká poezie - renesance - romantismus - realismus - povídka, román - poezie lyrická a epická
Tematický celek - Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		
uveče hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře	uveče hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře	IV. Člověk a země v literatuře - láska k rodné zemi v lit.

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- cestopis, tradice jiných zemí - dobrodružný příběh - životní prostředí a zdraví člověka, vztah ke zvířatům - kulturní a historické zajímavosti regionu, jak se odrážejí v literatuře - realismus - umělecké směry 20. století
Tematický celek - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	V. Pohled do historie v literatuře - historické události zobrazené v lit. - pověsti a legendy - historický román
Tematický celek - Četba a interpretace literárního textu		
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	III. - V. - všechny okruhy průběžně - vytříbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	III. - V. - všechny okruhy průběžně - vytříbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla
Tematický celek - Kulturní instituce v ČR a v regionu		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Informativní výchova - průběžně - knihovny a jejich služby - noviny a časopisy - čtení a práce s informacemi - informace na internetu
Tematický celek - Základy teorie literatury		
postihne sémantický význam textu	- postihne sémantický význam textu	Teorie literatury - průběžně - základní informace o lit. žánrech při probírání textů - základní informace o uměleckých prostředcích použitých v probíraných textech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		
uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	VI. Válka v literatuře 20. stol. - obraz a odsouzení války v české a světové literatuře - satira, satirický román - divadelní hra jako varování před válkou - filmové zpracování tématu války
Tematický celek - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	VII. Lidská práce a záliby - téma lidské práce v literatuře 20. stol. - autobiografie a vzpomínková literatura - fejeton, publicistické útvary IX. Napětí v literatuře - dobrodružný román - literatura sci-fi - horor - detektivka
Tematický celek - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	VIII. Divadlo - písňové texty - divadelní hra, ukázky z dramát 19. a 20. stol. - satira Osvobozeného divadla - absurdní drama

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- písňové texty a politická satira - filmová zpracování
		Teorie literatury - průběžně - základní informace o literárních žánrech při probírání textů - základní informace o uměleckých prostředcích použitých v probíraných textech
Tematický celek - Četba a interpretace literárního textu		
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	VI. - IX. - všechny okruhy - průběžně - vyříbená četba textu, výrazná výslovnost, frázování - stručný obsah, výstižné vyjádření hlavní myšlenky - vyjádření zážitku z uměleckého díla
		Interpretace textu - průběžně - komplexní interpretace textu: téma, autorův přístup, věcný obsah (děj, postavy, prostředí, vypravěč), kompozice, jazykové prostředky - výběrová interpretace textu
Tematický celek - Metody interpretace textu		
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Interpretace textu - průběžně - komplexní interpretace textu: téma, autorův přístup, věcný obsah (děj, postavy, prostředí, vypravěč), kompozice, jazykové prostředky - výběrová interpretace textu
Tematický celek - Kulturní instituce v ČR a v regionu		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Informativní výchova - průběžně - knihovny a jejich služby - noviny, časopisy - čtení a práce s informacemi - informace na internetu
Tematický celek - Tvořivé činnosti		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Tvořivé činnosti - průběžně - podpora pokusů o vlastní literární tvorbu žáků - vytváření vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.2.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychovávaní k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově

Název předmětu	Tělesná výchova
	se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	• Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou	• Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. • Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; • využívá různé formy turistiky; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	
Tematický celek - Zdraví člověka a zásady jednání v situaci ohrožení života		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	• Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	• Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Prevence úrazů a nemocí. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. • Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). • První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stav bezprostředně ohrožující život.
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zdraví a životů obyvatel	jedince a na péči o své zdraví; • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	• Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě; • kontraindikované pohybové aktivity.
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	• Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	• Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj,
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jednání	• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního	výbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. • Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	jednání; • využívá různé formy turistiky; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky a pohybové dovednosti		
	- Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	- Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování. Zdroje informací. - Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika - gymnastika: cvičení s

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; • využívá různé formy turistiky; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí	náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry). Úpoly - pády - základní sebeobrana. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.2.9 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Informační technologie
	a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Textový procesor Word		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové	• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové	• formát písma a odstavce

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dokumenty	dokumenty	• styly, odstavce • tabulátory • tabulky • odrážky • číslování • vkládání obrázků a grafických objektů • odkazy a seznamy
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	• zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	
Tematický celek - Základní části počítače a operační systém		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	• hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém, jeho nastavení • data, soubor, složka, síťové disky • zálohování a ochrana dat • ochrana autorských práv
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
Tematický celek - Internet – vyhledávání a zpracovávání informací		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	• bezpečné chování na internetu • prohlížeče internetu
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání internetový prohlížeč	• vyhledávání na internetu, použití Google.com • Office 365 – online programy Office • Teams

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování)	• zpracování dat z internetu pomocí programů Microsoft Office
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Textový procesor Word		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	• úprava dokumentů • vkládání obrázků a grafických objektů
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	• zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	• odkazy a seznamy
Tematický celek - Prezentace PowerPoint		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je	• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	• práce se snímky • práce s obrázky

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zpracovává	• používá běžné základní a aplikační programové vybavení • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje)	• textová pole • šablony a motivy • animace a přechody snímků • pravidla tvorby prezentace
používá běžné základní a aplikační programové vybavení		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	• mediální gramotnost • bezpečnost na internetu • zpracování informací pomocí Office 365 – online i offline
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tabulkový procesor Excel		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	- vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- základní operace s buňkami - formát buňky - vzorce - funkce - grafická úprava buňky - automatický formát - podmíněný formát - řazení tabulek - grafy
používá běžné základní a aplikační programové vybavení		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	• používá běžné základní a aplikační programové vybavení • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným	• mediální gramotnost • bezpečnost na internetu • zpracování informací pomocí Office 365 – online i offline
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	informacím (schémata, grafy apod.) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.2.10 Daňová evidence

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Daňová evidence
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům jak základní informace o účetnictví, tak vědomosti a dovednosti spojené s daňovou evidencí používanou určitým okruhem poplatníků daně z příjmů a to jak plátců, tak i neplátců DPH. Předmět pomáhá rozvíjet logické ekonomické myšlení žáků číselným zobrazováním

Název předmětu	Daňová evidence
	ekonomických jevů, vztahů a vazeb mezi nimi. Žáci se naučí vést daňovou evidenci pro podnikatele, vyplnit daňové přiznání k DPH, přiznání k dani z příjmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Daňová evidence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Daňová evidence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Daně		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	• provede jednoduchý výpočet daní	výpočet daní
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	• vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	přiznání k dani
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	zdravotní pojištění
		sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	daňové a účetní doklady
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.2.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti

Název předmětu	Ekonomika
	ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • vypočítá výsledek hospodaření; • vypočítá čistou mzdu;	• podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	• orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	• peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; • úroková míra, RPSN; • pojištění, pojistné produkty; • inflace • úvěrové produkty
orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.2.12 Administrativa prodeje

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Administrativa prodeje
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován v odborné učebně, vybavené elektronickými psacími stroji. Úkolem a cílem předmětu je naučit žáky psát deseti prstovou hmatovou metodou, bez vyhledávání jednotlivých znaků zrakem, poskytnout žákům základní vědomosti potřebné k úspornému vypracování písemností provozní jednotky, vést žáky k racionální a přesně vedené evidenci provozní jednotky, seznámit je se základními administrativními pracemi a poskytnout jim odborné vědomosti a dovednosti z oblasti zpracování ekonomických informací. Žáci mají získat představu o tom, co má koncipovaná písemnost obsahovat, jak mají logicky uspořádat obsah, aby byl přehledný, srozumitelný, formálně a věcně správný podle české normy pro úpravu písemností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Administrativa prodejny
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Administrativa prodejny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
	- zná význam deseti prstové hmatové metody - osvojí si psaní deseti prstovou hmatovou metodou - píše text podle diktátu - opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost - opíše cizojazyčný text	- deseti prstová hmatová metoda – nácvik malých a velkých písmen, přeřadovače - význam deseti prstové hmatové metody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Administrativa prodejny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
	osvojí si další znaky při psaní deseti prstovou hmatovou metodou	deseti prstová hmatová metoda – nácvik číslic, matematických značek, interpunkčních znamének,

Administrativa prodejny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	• píše text podle diktátu • opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost • opíše cizojazyčný text	specifických znaků • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní • opis textu včetně cizojazyčného
Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• zná druhy jednoduchých právních písemností • napíše prakticky např. plnou moc bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi	• plná moc • dlužní úpis • různá potvrzení • náležitosti, stylizace, praktický nácvik
Tematický celek - Písemný styk a jeho význam		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• umí nadepsat adresu na obálky, včetně oslovení, stylistické a grafické úpravy	• úprava a náležitosti adres na obálkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Administrativa prodejny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
	• píše text podle diktátu • opisuje text na rychlost a přesnost podle zadání, zvyšuje postupně rychlost i přesnost • opíše cizojazyčný text	• deseti prstová hmatová metoda – psaní textu podle diktátu • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní • opis cizojazyčného textu, odborného textu
Tematický celek - Personální písemnosti		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně,	• zná druhy jednotlivých personálních písemností	• životopis

Administrativa prodejny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• napíše prakticky např. životopis, motivační dopis bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi	• motivační dopis • pracovní smlouva • výpověď aj.
Tematický celek - Normalizovaná úprava obchodních písemností		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• zná druhy písemností při nákupu a prodeji zboží • napíše prakticky např. objednávku, nabídku bez chyb, stylisticky správně, se všemi náležitostmi	• druhy písemností při nákupu a prodeji zboží (nabídka, poptávka, objednávka, kupní smlouva, faktura, dodací list) • náležitosti, stylizace, praktický nácvik, vyhotovení obchodních písemností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.2.13 Aranžování

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0.5	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aranžování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět aranžování poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra. Žáci se seznámí s teoretickým základem jednotlivých aranžérských technik a zároveň si v rámci odborného výcviku osvojí veškeré praktické dovednosti a návyky spojené s aranžováním a zpracováním materiálů. Důležitou součástí tohoto odborného okruhu je i problematika věnovaná bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci. Žáci získají jak obecné vědomosti z problematiky BZOP BOZP, tak i praktické dovednosti a návyky důležité pro práci aranžéra. Velký význam

Název předmětu	Aranžování
	má i vlastní tvorba žáků, rozvíjení jejich estetického cítění a vkusu, sledování trendů v oblasti aranžování u nás i v zahraničí. Důraz je kladen na podporu rozvíjení osobitého rukopisu žáků. Žáci se seznámí s různými skupinami materiálů, včetně jejich zpracování a použití. Dále si osvojí práci s barvami, nářadím a pomůckami včetně použití audiovizuální technologie v reklamě. Naučí se upravovat a aranžovat zboží ve výkladních skříních, ve vitrínách, na prodejních výstavkách, ve výstavních kójiích, na panelech, a to v úzké návaznosti na vědomosti ze zbožíznalství, které jsou podstatné pro práci aranžéra a umožňují mu efektivnějším způsobem seznamovat zákazníky s přednostmi a výhodami jednotlivých druhů zboží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technika aranžování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav: Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Aranžování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a	

Aranžování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam práce aranžéra		
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	• dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	• význam práce aranžéra a jeho základní povinnosti • bezpečnost práce při aranžérských pracích
Tematický celek - Výkladní skříň		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	• používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	• výkladní skříň a její technické vybavení • aranžérské materiály, nářadí a pomůcky
Tematický celek - Zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	• vytváří návrhy výkladních skříní, interiérů a výstav • vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	• zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav • aranžérské materiály, nářadí a pomůcky • dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace		
Tematický celek - Barvy a barevná řešení interiérů		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	• umí pracovat s barvou a barevnými kombinacemi, zná teorii barev	• barvy a barevné řešení interiérů
Tematický celek - Technické vybavení		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	• aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost	• výkladní skříň a její technické vybavení • audiovizuální technologie
		• aranžování zboží všech sortimentních skupin • zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru

Aranžování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poutače		
obsluhuje potřebné stroje a zařízení	- vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace - používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadního materiálu - šetří zodpovědně materiálem - obsluhuje potřebné stroje a zařízení	- metody práce s řezanou grafikou a písmem - audiovizuální technologie
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu		
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace		
Tematický celek - Tapetování		
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	- aranžérské materiály, nářadí a pomůcky - tapetování interiéru - problémy a problémové situace při aranžování zboží
Tematický celek - Audiovizuální technologie		
obsluhuje potřebné stroje a zařízení	- používá různé druhy aranžérských materiálů a pracovních pomůcek - obsluhuje potřebné stroje a zařízení	audiovizuální technologie
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu		
Tematický celek - Dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik	aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s	zásady aranžování výstav a všech sortimentních skupin

Aranžování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost	• audiovizuální technologie • problémy a problémové situace při aranžování zboží
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	• dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	
je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží	• vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	• vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	• je schopen řešit a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží	

Aranžování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dárkové balení		
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	• zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	• aranžérské materiály • zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží
Tematický celek - Květinová vazba		
zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	• zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	• aranžérské materiály • zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží
Tematický celek - Módní trendy v aranžování a designu		

Aranžování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	• aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	• zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav • aranžování zboží všech sortimentních skupin
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci		
Tematický celek - Administrativní činnosti		
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	• vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	• význam práce aranžéra a jeho základní povinnosti
Tematický celek - Poutače		
orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	• Orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	• aranžérské materiály • zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží
		Poutače

6.2.14 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	1	1.5
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Orientace v dějinách výtvarného a užitého umění vytváří předpoklady pro tvořivou práci a rozvíjení estetického cítění a vkusu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Dějiny umění
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Teorie propagace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Dějiny umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikační kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní pojmy a názvosloví		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	- používá základní pojmy a názvosloví - orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění - orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	- základní pojmy a názvosloví - vznik a vývoj umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		- pravěk - základní pojmy a názvosloví - vznik a vývoj umění - periodizace dějin umění
používá základní pojmy a názvosloví		- Egypt - základní pojmy a názvosloví - vznik a vývoj umění - periodizace dějin umění
		- Předřecké civilizace - Kréta, Mykény - základní pojmy a názvosloví - vznik a vývoj umění

Dějiny umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		• periodizace dějin umění • Antika - Řecko, Řím • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění
Tematický celek - Pravěk		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	• orientuje se v období pravěku	• pravěk • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění
Tematický celek - Egypt		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	• orientuje se v období starověkého Egypta	• Egypt • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění
Tematický celek - Mykény, Kréta		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	• orientuje se v období předřeckých civilizací	• Předřecké civilizace - Kréta, Mykény • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění
Tematický celek - Antika - Řecko, Řím		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	• orientuje se v období antiky	• Antika - Řecko, Řím • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Románské umění		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	● používá základní pojmy a názvosloví ● orientuje se v období románského umění ● orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	● románské umění ● základní pojmy a názvosloví ● vznik a vývoj umění ● periodizace dějin umění ● užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		
používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Gotika		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	● používá základní pojmy a názvosloví ● orientuje se v období gotiky ● orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	● gotika ● základní pojmy a názvosloví ● vznik a vývoj umění ● periodizace dějin umění ● užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		
používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Renesance		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	● používá základní pojmy a názvosloví ● orientuje se v období renesance ● orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	● renesance ● základní pojmy a názvosloví ● vznik a vývoj umění ● periodizace dějin umění ● výtvarné směry a jejich významní představitelé ● užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		
používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Baroko		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	● používá základní pojmy a názvosloví ● orientuje se v období baroka ● orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	● baroko ● základní pojmy a názvosloví ● vznik a vývoj umění ● periodizace dějin umění ● výtvarné směry a jejich významní představitelé ● užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		
používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Klasicismus		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	● používá základní pojmy a názvosloví ● orientuje se v období klasicismu ● orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v	● klasicismus ● základní pojmy a názvosloví ● vznik a vývoj umění

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění používá základní pojmy a názvosloví	dějínách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
Tematický celek - Romantismus		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období romantismu • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• romantismus • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Impresionismus		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období impresionismu • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• impresionismus • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Secese		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období secese • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• secese • základní pojmy a názvosloví • vznik a vývoj umění • periodizace dějin umění • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Kubismus		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období kubismu • orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• kubismus • výtvarné směry a jejich významní představitelé • užité umění • výtvarná současnost
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - České umění 20. a 21. století		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto	• používá základní pojmy a názvosloví • orientuje se v období českého umění 20. a 21. století	• české umění 20. a 21. století • výtvarné směry a jejich významní představitelé

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, tyto poznatky pak využívá v aranžérské praxi	• užité umění • výtvarná současnost
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění		
používá základní pojmy a názvosloví		

6.2.15 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0.5	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem teorie propagace je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí, podporovat a rozvíjet samostatnou tvořivost žáků. Žáci získají ucelené informace o metodice, obsahu, hlavních metodách a formách propagace a naučí se vytvářet propagační prostředky různou technikou, připravovat a realizovat jednoduché propagační akce. Pro budoucí profesní uplatnění žáků je důležitá jejich orientace v dějinách výtvarného a užitého umění, která zároveň vytváří předpoklady pro tvořivou práci a rozvíjení estetického citění a vkusu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Teorie propagace

Název předmětu	Odborné kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence:

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam kresby pro aranžéra		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	• používá základy odborného kreslení • je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	• kresba v práci aranžéra • druhy kresby
navrhuje jednoduché propagační prostředky		• pomůcky • materiály
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu		• možnosti zobrazení výkladní skříně • nárys, bokorys, půdorys • tvorba návrhů
orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie		
používá základní pojmy a názvosloví		
Tematický celek - Základní prostředky kresby		
používá základní pojmy a názvosloví	• používá základy odborného kreslení	• vyjadřovací prostředky kresby • body • linie • plochy • kompozice
Tematický celek - Kreslířské pomůcky		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	• používá kreslířské pomůcky	• pomůcky • materiály
Tematický celek - Základy perspektivy		

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou	- používá základy odborného kreslení - vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	- terminologie - teorie perspektivy - zátiší
Tematický celek - Zobrazení výkladní skříně		
	zná způsoby zobrazení výkladní skříně	- možnosti zobrazení výkladní skříně - nárys, bokorys, půdorys - tvorba návrhů
Tematický celek - Zvětšování kresby		
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou	vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	- techniky zvětšování - praktické využití
		- co je stylizace, využití v aranžování - praktická kresba
Tematický celek - Stylizace		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	vytváří stylizovanou kresbu	- co je stylizace, využití v aranžování - praktická kresba

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Barva		
	má základní znalosti o barvách	- dělení barev - druhy barev - malba, materiály pro malbu - techniky nanášení - kombinované techniky - praktické procvičování
Tematický celek - Barevné asociace		
	používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v	vznik barevných asociací

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	návrhářské práci	• roční období • symbolika
Tematický celek - Barevný kontrast		
	• používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci • má základní znalosti o barvách	• dělení barev • druhy barev • malba, materiály pro malbu • techniky nanášení • kombinované techniky • praktické procvičování
		• druhy kontrastů • využití kontrastů - pasta, valér, lazura

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zobrazení lidské figury		
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou	• vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	• zobrazení v dějinách • základní proporce • studie ruky • pohybové studie • kánon hlavy • portréty • postavy v pohybu a vzájemných vztazích
Tematický celek - Stylizace postavy		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	• vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby • používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	• co je stylizace postavy • využití v propagačním prostředí • stylizace v módní kresbě
		• koláž, asambláž • frotáž

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
		- vykrývací techniky - zadání s využitím výtvarných technik
Tematický celek - Výtvarné techniky		
	orientuje se v různých výtvarných technikách	- koláž, asambláž - frotáž - vykrývací techniky
Tematický celek - Samostatná závěrečná práce		
	vytváří závěrečnou kresbu dle vlastního výběru, včetně použití různých technik	zadání s využitím výtvarných technik

6.2.16 Odborný výcvik 1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	0	0	15
Povinný			

Název předmětu	Odborný výcvik 1
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci odborného výcviku si žáci osvojí praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro práci každého aranžéra. Praktická výuka navazuje na odborné předměty, především na aranžování, odborné kreslení, písmo, propagaci, počítačovou grafiku a zbožíznalství. V 1. ročníku si žáci osvojí základy písma a grafiky, floristiky, manipulace se zbožím, administrativní činnosti spojené s aranžováním. Dále kresby, malby, základy kompozice a koláže. Naučí se pracovat s barvami a různými aranžérskými materiály. Osvojí si základní manuální dovednosti při stříhání, lepení, nátěry a úpravy různých materiálů. Ve 2. a 3. ročníku žáci využijí získané dovednosti při práci ve výkladních skříních při tvorbě grafického návrhu a výrobě poutačů a dekorací. Při aranžování používají různé způsoby zpracování zboží, podle charakteru vystavovaného sortimentu. Žáci si osvojí techniku dárkového balení.

Název předmětu	Odborný výcvik 1
	AKTUÁLNÍ TEMATICKÉ OKRUHY – OBOR ARANŽÉR (66-52-H/01) 1) Základy výtvarné a designérské tvorby kompozice, barva, kontrast, rytmus, proporce, kresba, návrh, vizuální myšlení, práce s materiály (papír, textil, plast, přírodní materiály) prostorové vnímání a estetika, principy designu a vizuální komunikace 2) Reklamní a propagační design, návrh plakátů, letáků, tvorba vizuální identity značky (logo, styl, barvy), fiktivní reklamní kampaně pro produkty a služby 3) Digitální grafika a počítačový design, práce CorelDraw, Canva 4) Floristika a přírodní aranžování, vazba květin, dekorace, věnce, práce s živými i sušenými materiály, sezónní aranžmá (Vánoce, Velikonoce, eventy), přednášky a semináře 5) Oděvní a textilní design, barevné kombinace v oděvu, styling outfitů pro focení, práce s textilem v prostoru (dekorace, instalace), vizuální prezentace 6) Gastronomický a food design (fast food stylizace), vizuální prezentace jídla (food styling), design menu a promo materiálů, aranžování fast food a gastro konceptů, reklama pro gastronomické služby, aranžování výrobků v prodejnách školy (např. chlebíčky, kanapky, bagety, obložené mísy...) 7) Fotografie a vizuální prezentace, kompozice, světlo, základní focení 8) Líčení, styling a vizuální sebeprezentace, základní a kreativní make-up, make-up pro focení, reklamu a scénu, propojení líčení, oděvu a celkového vizuálu, osobní branding a vizuální identita člověka, styling pro sociální sítě a prezentaci 9) Sebeprezentace a komunikační skills, prezentace návrhů (moodboardy, koncepty, storytelling), obhajoba vlastního řešení, komunikace s klientem a práce na zakázce, týmová spolupráce 10) Prodej vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace se zákazníkem, propojení s designem a značkou.

Název předmětu	Odborný výcvik 1
	Praktická aplikace prodejních dovedností v reálném provozu školní cukrárny a bistra (obsluha zákazníka, vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace značky a propojení designu s reálným prodejem) Obor dnes spojuje: ☐ tradiční aranžování (floristika, výlohy, výstavy) ☐ digitální grafiku a reklamu ☐ sociální sítě a marketing ☐ fotografii a vizuální produkci ☐ styling a make-up ☐☐ prezentaci a komunikaci Součástí výuky jsou také odborné semináře, které jsou flexibilně přizpůsobovány aktuálním trendům v oboru, dění na trhu a potřebám probírané výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technika aranžování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Odborný výcvik 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence	

Odborný výcvik 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - zná předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence, pracovněprávní problematiku BOZP, při obsluze, údržbě a čištění se stroji postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - ovládá a obsluhuje potřebné stroje a zařízení, zná bezpečnost technických zařízení - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnost a hygienu a ochrany zboží - dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště OV a vyučovacího dne - bezpečnost technických zařízení - poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
Tematický celek - Používání aranžérských materiálů a pomůcek, tapetování		
obsluhuje potřebné stroje a zařízení	- používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu - šetří zodpovědně s materiálem - vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace - obsluhuje potřebné stroje a zařízení, používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	- výroba poutačů, jejich rozdělení - využití aranžérských pomůcek v praxi - výroba dekorací - kresba, figurální kresba, použití různých technik - používá různé techniky přípravy podkladových ploch, použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry povrchů, aplikace samolepicích fólií
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu		
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií		
šetří zodpovědně s materiálem		
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a		

Odborný výcvik 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
dekorace		
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby		
Tematický celek - Písmo a jeho použití v propagaci		
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	- základní forma jednoprvkového písma - základní forma švihového písma - použití šablon, tvorba propagačních prostředků - procvičování základních tvarů - grotesk - Psaní písma konstruovaného - Psaní cenovek, textů, transparentů
Tematický celek - Komunikace ve službách		
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků - vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	- skladování zboží v obchodě - příprava zboží k prodeji - doplňování zboží do regálů - manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně - profesní komunikace, využití techniky v komunikaci, verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - společenské chování a profesní vystupování - výběr zboží - úprava zboží - sledování záručních dob
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním		
Tematický celek - Aranžování - floristika		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	- aranžuje a zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží - zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	- zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží - zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží		- výkladní skříň a její technické vybavení -aranžování tvrdé kusové zboží -příprava výkladní skříně - aranžérské materiály, nářadí a pomůcky -význam a práce aranžéra a jeho povinnosti - výběr sortimentu a množství zboží
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží		

Odborný výcvik 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		- zavěšování zboží a vázání uzlů
zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace		
Tematický celek - Aranžování různých sortimentních skupin zboží		
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	• vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• klasifikace, charakteristika a ochrana zboží při aranžérské práci • zboží základních sortimentních skupin • způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží • způsoby balení zboží • obměňování sortimentu zboží na základě poptávky a nových směrů
obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky		
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu		
vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

6.2.17 Odborný výcvik 2

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	17.5	0	17.5
	Povinný		

Název předmětu	Odborný výcvik 2
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci odborného výcviku si žáci osvojí praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro práci každého aranžéra. Praktická výuka navazuje na odborné předměty, především na aranžování, odborné kreslení, písmo, propagaci, počítačovou grafiku a zbožíznalství. V 1.ročníku si žáci osvojí základy písma a

Název předmětu	Odborný výcvik 2
	grafiky, floristiky, manipulace se zbožím ,administrativní činnosti spojené s aranžováním. Dále vytváří kresby. Osvojí si základní manuální dovednosti při stříhání, lepení, nátěry a úpravy různých materiálů. Ve 2. a 3. ročníku žáci využijí získané dovednosti při práci ve výkladních skříních při tvorbě grafického návrhu a výrobě poutačů a dekorací. Při aranžování používají různé způsoby zpracování zboží, podle charakteru vystavovaného sortimentu. Žáci si osvojí techniku dárkového balení. Poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra. Žáci si osvojí veškeré praktické dovednosti a návyky spojené s aranžováním a s propagací. Poskytuje vědomosti a dovednosti týkající se využívání propagačních prostředků a zajišťování propagačních akcí. AKTUÁLNÍ TEMATICKÉ OKRUHY – OBOR ARANŽÉR (66-52-H/01) 1) Základy výtvarné a designérské tvorby kompozice, barva, kontrast, rytmus, proporce, kresba, návrh, vizuální myšlení, práce s materiály (papír, textil, plast, přírodní materiály) prostorové vnímání a estetika, principy designu a vizuální komunikace 2) Reklamní a propagační design, návrh plakátů, letáků, tvorba vizuální identity značky (logo, styl, barvy), fiktivní reklamní kampaně pro produkty a služby 3) Digitální grafika a počítačový design, práce CorelDraw, Canva 4) Floristika a přírodní aranžování, vazba květin, dekorace, věnce, práce s živými i sušenými materiály, sezónní aranžmá (Vánoce, Velikonoce, eventy), přednášky a semináře 5) Oděvní a textilní design, barevné kombinace v oděvu, styling outfitů pro focení, práce s textilem v prostoru (dekorace, instalace), vizuální prezentace 6) Gastronomický a food design (fast food stylizace), vizuální prezentace jídla (food styling), design menu a promo materiálů, aranžování fast food a gastro konceptů, reklama pro gastronomické služby, aranžování výrobků v prodejnách školy (např. chlebičky, kanapky, bagety, obložené mísy...) 7) Fotografie a vizuální prezentace, kompozice, světlo, základní focení

Název předmětu	Odborný výcvik 2
	8) Líčení, styling a vizuální sebe prezentace, základní a kreativní make-up, make-up pro focení, reklamu a scénu, propojení líčení, oděvu a celkového vizuálu, osobní branding a vizuální identita člověka, styling pro sociální sítě a prezentaci 9) Sebe prezentace a komunikační skills, prezentace návrhů (moodboardy, koncepty, storytelling), obhajoba vlastního řešení, komunikace s klientem a práce na zakázce, týmová spolupráce 10) Prodej vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace se zákazníkem, propojení s designem a značkou. Praktická aplikace prodejních dovedností v reálném provozu školní cukrárny a bistra (obsluha zákazníka, vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace značky a propojení designu s reálným prodejem) Obor dnes spojuje: ☐ tradiční aranžování (floristika, výlohy, výstavy) ☐ digitální grafiku a reklamu ☐ sociální sítě a marketing ☐ fotografii a vizuální produkci ☐ styling a make-up ☐☐ prezentaci a komunikaci Součástí výuky jsou také odborné semináře, které jsou flexibilně přizpůsobovány aktuálním trendům v oboru, dění na trhu a potřebám probírané výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technika aranžování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:

Název předmětu	Odborný výcvik 2
kompetence žáků	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	- Pracovně právní problematika BOZP - Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště OV a vyučovacího dne - Bezpečnost technických zařízení - Poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
Tematický celek - Aranžování a barvy		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost šetří zodpovědně s materiálem vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	- používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu - šetří zodpovědně s materiálem - vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace - obsluhuje potřebné stroje a zařízení, používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií - aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost - vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním - je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží	- aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost - vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním - je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží - barvy a barevné řešení interiérů - zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav - aranžování zboží všech sortimentních skupin - metody práce grafikou a písmem - výběr, příprava a zpracování měkkého poddajného zboží - žehlení a tvarování - řazení textilu - zásady zpracování metrového textilu - vytváření závěsových skupin zboží - prostorové řešení
Tematický celek - Výtvarné techniky a volná tvorba žáka		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	používá základy odborného kreslení, používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	- základy perspektivy - barvy a materiály - malířské techniky a kreslířské techniky - kresba propagačních prostředků

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci		volná tvorba žáka
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií		
používá základy odborného kreslení		
šetří zodpovědně s materiálem		
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu		
Tematický celek - Dárkové balení a floristika		
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	• aranžuje a zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	• zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace • zhotovování živé i suché vazby k různým příležitostem • dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru
zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace		
Tematický celek - Komunikace ve službách		
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	• charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé komunikativní a interpersonální situace • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe	• Skladování zboží v obchodě • Příprava zboží k prodeji • Doplnění zboží do regálů • Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně • Profesní komunikace, využití techniky v komunikaci, verbální a neverbální komunikace • vyhotovování obchodních písemností • společenské chování a profesní vystupování
vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe		
Tematický celek - Propagační prostředky a grafika		
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a	• vytváří z psaného a konstruovaného písma texty,	• propagační prostředky

Odborný výcvik 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
kompozice včetně barevného řešení	kompozice, barevné řešení textů • navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma • navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační • prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	• tvorba propagačních prostředků • počítačová grafika • psané a konstruované písmo, texty kompozice, barva
Tematický celek - Obchodní praxe		
dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží	• vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• klasifikace, charakteristika a ochrana zboží • zboží základních sortimentních skupin • způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží • způsoby balení zboží
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží		Food design - vlastnosti zboží při aranžérské práci - prohloubení znalostí food stylingu - food art
obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky		- fotografování jídla, potravin, zpracování kompletní vizuální identity
vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

6.2.18 Odborný výcvik 3

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	17.5	17.5
		Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik 3
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má za úkol upevnit a prohloubit odborné vědomosti žáků a osvojit si praktické dovednosti a návyky v oblasti aranžování, písma a odborného kreslení. Jedná se o vyučovací předmět, ve kterém žáci vědomosti a dovednosti získané v teoretickém vyučování přetvářejí praktickou činností v profesionální dovednosti. AKTUÁLNÍ TEMATICKÉ OKRUHY – OBOR ARANŽÉR (66-52-H/01) 1) Základy výtvarné a designérské tvorby kompozice, barva, kontrast, rytmus, proporce, kresba, návrh, vizuální myšlení, práce s materiály (papír, textil, plast, přírodní materiály) prostorové vnímání a estetika, principy designu a vizuální komunikace 2) Reklamní a propagační design, návrh plakátů, letáků, tvorba vizuální identity značky (logo, styl, barvy), fiktivní reklamní kampaně pro produkty a služby 3) Digitální grafika a počítačový design, práce CorelDraw, Canva 4) Floristika a přírodní aranžování, vazba květin, dekorace, věnce, práce s živými i sušenými materiály, sezónní aranžmá (Vánoce, Velikonoce, eventy), přednášky a semináře 5) Oděvní a textilní design, barevné kombinace v oděvu, styling outfitů pro focení, práce s textilem v prostoru (dekorace, instalace), vizuální prezentace 6) Gastronomický a food design (fast food stylizace), vizuální prezentace jídla (food styling), design menu a promo materiálů, aranžování fast food a gastro konceptů, reklama pro gastronomické služby, aranžování výrobků v prodejnách školy (např. chlebíčky, kanapky, bagety, obložené mísy...) 7) Fotografie a vizuální prezentace, kompozice, světlo, základní focení 8) Líčení, styling a vizuální sebeprezentace, základní a kreativní make-up, make-up pro focení, reklamu a

Název předmětu	Odborný výcvik 3
	scénu, propojení líčení, oděvu a celkového vizuálu, osobní branding a vizuální identita člověka, styling pro sociální síť a prezentaci 9) Sebe prezentace a komunikační skills, prezentace návrhů (moodboardy, koncepty, storytelling), obhajoba vlastního řešení, komunikace s klientem a práce na zakázce, týmová spolupráce 10) Prodej vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace se zákazníkem, propojení s designem a značkou. Praktická aplikace prodejních dovedností v reálném provozu školní cukrárny a bistra (obsluha zákazníka, vizuální prezentace zboží, základní merchandising, komunikace značky a propojení designu s reálným prodejem) Obor dnes spojuje: ☑ tradiční aranžování (floristika, výlohy, výstavy) ☑ digitální grafiku a reklamu ☑ sociální síť a marketing ☑ fotografii a vizuální produkci ☑ styling a make-up ☑☑ prezentaci a komunikaci Součástí výuky jsou také odborné semináře, které jsou flexibilně přizpůsobovány aktuálním trendům v oboru, dění na trhu a potřebám probírané výuky. Předmět má za úkol upevnit a prohloubit i praktické dovednosti a návyky při aranžování, písma a tiV rámci odborného výcviku si žáci osvojí praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro práci každého aranžéra. Praktická výuka navazuje na odborné předměty, především na aranžování, odborné kreslení, písmo, propagaci, počítačovou grafiku a zbožíznalství. V 1. ročníku si žáci osvojí základy písma a grafiky, floristiky, manipulace se zbožím, administrativní činnosti spojené s aranžováním. Dále vytváří kresby. Osvojí si základní manuální dovednosti při stříhání, lepení, nátěry a úpravy různých materiálů. Ve 2. a 3. ročníku žáci využijí získané dovednosti při práci ve výkladních skříních při tvorbě grafického návrhu a výrobě poutačů a dekorací. Při aranžování používají různé způsoby zpracování zboží, podle charakteru vystavovaného sortimentu. Žáci si osvojí techniku dárkového balení. Poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra.

Název předmětu	Odborný výcvik 3
	Žáci si osvojí veškeré praktické dovednosti a návyky spojené s aranžováním a s propagací. Poskytuje vědomosti a dovednosti týkající se využívání propagačních prostředků a zajišťování propagačních akcí. Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování profesního jednání a ke kultivovanému vystupování. Učí se řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technika aranžování • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Odborný výcvik 3	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Odborný výcvik 3	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce a hygiena		
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • zná předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence, pracovněprávní problematiku BOZP • dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech • Znalost základních právních norem o bezpečnosti a hygieně práce	• Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • Seznámení s organizačním uspořádáním pracoviště OV a vyučovacího dne • Poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
Tematický celek - Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků, aranžování		
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	• řeší problémové situace vzniklé při aranžování • manipuluje s objekty • navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií • navrhuje jednoduché propagační prostředky • používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v	• aranžuje a manipuluje s objekty a zbožím • návrhy propagačních prostředků, práce s fotografií • výtvarné techniky, koláž, roláž, frotáž, asambláž a jejich aplikace v práci aranžéra • základní pojmy a názvosloví • je schopen řešit problémy a zvládá problémové

Odborný výcvik 3	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
	návrhářské práci - používá základní pojmy a názvosloví - navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu - aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost - orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, využití v aranžérské praxi	situace vzniklé při aranžování zboží - zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav - aranžování zboží všech sortimentních skupin
Tematický celek - Obchodní praxe		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru - zná význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé komunikativní a interpersonální situace - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - komunikuje s obchodními partnery v cizím jazyce - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - uplatňuje etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků	- Skladování zboží v obchodě - Aranžování všech sortimentních skupin - Příprava zboží k prodeji - Doplňování zboží do regálů - Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně - profesní komunikace, využití techniky v komunikaci, verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - společenské chování a profesní vystupování
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru		
komunikuje s obchodními partnery v cizím jazyce		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace		
řeší různé komunikativní a interpersonální situace		
uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků		
uplatňuje zásady společenského chování		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru		
Tematický celek - Aranžování sortimentních skupin a floristika		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik	- Aranžování sortimentních skupin - používá základy odborného kreslení, používá výtvarné	- Příprava na závěrečnou zkoušku - Opakování praktických dovedností - aranžování -

Odborný výcvik 3	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci • aranžuje a zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží • zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	písmo - počítačová grafika • Kresba • Floristika • Volná tvorba žáků
používá základy odborného kreslení		
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží		
zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace		
Tematický celek - Komunikace ve službách		
dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží	• vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• klasifikace, charakteristika a ochrana zboží • zboží základních sortimentních skupin • způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží • Způsoby balení zboží
obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky		
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu		
Tematický celek - Propagační prostředky a počítačová grafika		
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	Propagační prostředky a počítačová grafika	• Propagační prostředky a počítačová grafika • Vizitka, oznámení, gratulace, visačky, novoroční blahopřání,... • Inzerát, leták, kalendář, katalog, plakát, prospekt,... • Značka, logo firmy, vypracování firemního manuálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.2.19 Písmo

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písmo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět písmo poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra. Žáci se seznámí s teoretickým základem oboru, velký význam má i vlastní tvorba žáků, rozvíjení jejich estetického cítění a vkusu, sledování trendů u nás i v zahraničí. Důraz je kladen na podporu rozvíjení osobitého rukopisu žáků. Žáci se seznámí s různými skupinami materiálů, včetně jejich zpracování a použití. Dále si osvojí práci s barvami, nářadím a pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách • Teorie propagace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Písmo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříň, ucelené prostory expozic a výstav - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vznik a vývoj písma		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	• Orientuje se v historickém vývoji písma	• Vývoj písma
Tematický celek - Písmařské názvosloví		
používá základní pojmy a názvosloví	• Orientuje se v písmařském názvosloví	• Písmařské názvosloví
		• Písmo a barva
Tematický celek - Grotesk		
používá základní pojmy a názvosloví	• Orientuje se v historickém vývoji grotesku a souvisejícím názvosloví	• Písmo v propagaci
	• Vytváří z grotesku texty	• Grotesk
		• Základní forma jednoprvkového písma
		• Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Švihovka		
používá základní pojmy a názvosloví	• Orientuje se v historickém vývoji švihovky a souvisejícím názvosloví	• Písmo v propagaci
	• Vytváří ze švihovky texty	• Švihovka
		• Základní forma jednoprvkového písma
		• Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Konstruované písmo		
používá základní pojmy a názvosloví	• Vytváří z konstruovaného písma texty a orientuje se v souvisejícím názvosloví	• Písmo v propagaci
		• Konstruované písmo
		• Základní forma jednoprvkového písma
		• Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Dvoupřvkové písmo		
používá základní pojmy a názvosloví	• Orientuje se v historickém vývoji dvoupřvkového písma a souvisejícím názvosloví	• Písmo v propagaci

Písmo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
	Vytváří z dvouprvkového písma texty	Dvouprvkové písmo

Písmo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kruhový grotesk		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	- Vytváří z kruhového grotesku texty a kompozice včetně barevného řešení - Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování	- Kruhový grotesk - Písmo v propagaci - Základní forma konstruovaného písma - Základní forma jednoprvkového písma - Písmo a barva - Proporce písma a plocha - Práce s písmem - Propagační prostředky s použitím písma
		- Dvouprvková písma - Písmo v propagaci - Základní forma konstruovaného písma - Písmo a barva - Proporce písma a plocha - Práce s písmem - Propagační prostředky s použitím písma
		- Kaligrafie - Písmo v propagaci - Základní forma konstruovaného písma - Písmo a barva - Proporce písma a plocha

Písmo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		• Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
		• Švihovka • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Dvouprvková písma		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	• Vytváří z dvouprvkových písem texty a kompozice včetně barevného řešení • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování	• Dvouprvková písma • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Kaligrafie		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	• Vytváří z kaligrafického písma texty a kompozice včetně barevného řešení • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování	• Kaligrafie • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Švihovka		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	• Vytváří ze švihovky texty a kompozice včetně barevného řešení • Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	• Švihovka • Písmo v propagaci • Základní forma konstruovaného písma • Písmo a barva • Proporce písma a plocha • Práce s písmem • Propagační prostředky s použitím písma

Písmo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Šablonování		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	- Rozmnožovací techniky písma - Písmo v propagaci - Písmo a barva - Proporce písma a plocha - Práce s písmem - Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Plastické písmo		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	- Vytváří z plastického písma texty a kompozice včetně barevného řešení - Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování	- Plastické písmo a světelná reklama - Písmo v propagaci - Písmo a barva - Propagační prostředky s použitím písma
Tematický celek - Propagační prostředky s použitím písma		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	- Vytváří z psaného i konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení - Používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon - Orientuje se v historickém vývoji písma a souvisejícím názvosloví	- Propagační prostředky s použitím písma - Písmo v propagaci - Písmo a barva - Propagační prostředky s použitím písma

6.2.20 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro tvorbu propagačních prostředků a propagační grafiky na počítači. Žáci se naučí používat programy na tvorbu vektorové i rastrové grafiky, naučí se využívat i technické prostředky pro skenování a tisk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Teorie propagace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříň, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:

Počítačová grafika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Počítačová grafika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Grafika na PC		
rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku	rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku	zpracování grafiky na počítači – vektorová a rastrová grafika
Tematický celek - Základy programu CorelDRAW		
manipuluje s objekty	používá ovládací prvky vybraného grafického programu používá funkce textového editoru manipuluje s objekty	základní ovládání programu CorelDRAW vytváření jednoduchých objektů práce s textem v prostředí programu CorelDRAW nastavování barev obrysu a vyplnění, včetně přechodů a průhlednosti manipulace s objekty a zarovnávání objektů vysouvání do prostoru a deformace objektů
používá funkce textového editoru		
používá ovládací prvky vybraného grafického programu		
Tematický celek - Zpracování digitálních fotografií		
manipuluje s objekty	používá ovládací prvky vybraného grafického programu rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku manipuluje s objekty	základní práce s rastrovým editorem Corel PHOTO-PAINT úprava fotografií pro publikování retuš koláž
používá ovládací prvky vybraného grafického programu		
rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Počítačová grafika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a	

Počítačová grafika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvorba propagačních materiálů v CorelDRAW		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk navrhuje jednoduché propagační prostředky	vytváření propagačních materiálů v programu CorelDRAW, s využitím dalších programových prostředků vektorové i rastrové grafiky import a export grafiky
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu		
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Počítačová grafika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvorba složitějších propagačních materiálů v CorelDRAW		
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	tvorba složitějších propagačních prostředků, s využitím skenovaných předloh a fotografií úprava pro tisk a tisk vytvořených materiálů
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	
Tematický celek - Využití dalších programů na počítačovou grafiku		
manipuluje s objekty	používá ovládací prvky vybraného grafického programu	seznámení s dalším SW na zpracování počítačové grafiky
používá ovládací prvky vybraného grafického	manipuluje s objekty	

Počítačová grafika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
programu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.2.21 Propagace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Propagace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí, podporovat a rozvíjet samostatnou tvořivost žáků. Žáci se naučí vytvářet propagační prostředky různou technikou, připravovat a realizovat jednoduché propagační akce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Teorie propagace • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Propagace
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní pojmy a vývoj propagace		
orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	základní pojmy a odborná terminologie vývoj propagace
Tematický celek - Propagační prostředky		
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	základní propagační prostředky doplňkové propagační prostředky zvláštní propagační prostředky
Tematický celek - Tiskoviny		
orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	tiskoviny osobní tiskoviny společenské
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	tiskoviny hospodářsko-administrativní tiskoviny propagační
Tematický celek - Světlo, zvuk a mluvené slovo v propagaci		
orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	světlo, zvuk a mluvené slovo v propagaci

Propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
terminologie	terminologie	
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	
Tematický celek - Značka		
užívá grafických technik v propagační práci	vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků užívá grafické techniky v propagační práci	druhy grafických značek ochranná známka
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků		
Tematický celek - Návrhy propagačních prostředků		
navrhne, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	užívá grafické techniky v propagační práci navrhne, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	návrhy propagačních prostředků (např. vizitka, plakát, pozvánka)
užívá grafických technik v propagační práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Propagační akce		
navrhne a realizuje propagační akci na dané téma	navrhne a realizuje propagační akci na dané téma	dělení propagačních akcí časové a finanční zabezpečení akce libreto a scénář propagační akce

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Tvorba propagačních prostředků		
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	užívá grafické techniky v propagační práci navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	zásady pro tvorbu textu okruh a intenzita působení PP vliv psychologie na tvorbu PP
užívá grafických technik v propagační práci		
Tematický celek - Techniky tisku		
užívá grafických technik v propagační práci	užívá grafické techniky v propagační práci	přehled tiskových technik a jejich využití
Tematický celek - Jednoduché propagační prostředky		
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu užívá grafické techniky v propagační práci	vlastní návrhy jednoduchých propagačních prostředků
užívá grafických technik v propagační práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Propagace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav - Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obaly a jejich funkce		
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	význam obalů v propagaci druhy a vlastnosti obalů vlastní návrhy obalů

Propagace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Podstata a význam marketingu		
vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly	vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly	vztah marketingu a propagace poptávka, nabídka marketingový mix
Tematický celek - Firemní design, jednotný vizuální styl firmy		
užívá grafických technik v propagační práci	užívá grafické techniky v propagační práci	firemní design, jednotný vizuální styl firmy návrh grafického manuálu
Tematický celek - Příprava propagační akce		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	příprava propagační akce libreto, scénář výběr propagačních prostředků
Tematický celek - Závěrečná práce		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma užívá grafické techniky v propagační práci	návrh propagační akce, včetně návrhů reklamy a propagačních prostředků
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu		
užívá grafických technik v propagační práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.2.22 Zbožiznalství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zbožíznalství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se v předmětu zbožíznalství naučí odborně manipulovat se zbožím v aranžérské praxi a přispět k účelnému seznámení zákazníků s přednostmi a výhodami jednotlivých druhů zboží. Dále klasifikovat zboží s ohledem na aranžérskou práci, charakterizovat a hodnotit zboží, chránit užité vlastnosti zboží, ovládat vady na zboží způsobené jeho vystavováním a způsoby ochrany zboží proti škodlivým vlivům. Žák věnuje pozornost přípravě zboží k aranžování. Seznamuje se s inovací sortimentu. Pozornost je věnována obalu zboží z hlediska všech funkcí. Klade se důraz na hospodárné zacházení se zbožím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Teorie propagace • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hodnocení a ochrana zboží		
	• vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci	• klasifikace, charakteristika a ochrana zboží

Zbožiznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
	• dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží	• klasifikace, charakteristika a ochrana zboží
Tematický celek - Potravinářské zboží		
	• ovládá problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe	• potravinářské zboží • zboží základních sortimentních skupin
	• dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• potravinářské zboží • zboží základních sortimentních skupin

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Drogistické zboží		
	• vysvětlí problematiku drogistického zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• rozdělení drogistického zboží • zboží základních sortimentních skupin • vlivy ovlivňující jakost

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Tematický celek - Domácí potřeby		
	- vysvětlí problematiku domácích potřeb z hlediska potřeb aranžérské praxe - vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci - dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží - dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží - uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu - obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	- rozdělení domácích potřeb - zboží základních sortimentních skupin
Tematický celek - Drobné zboží		
	- vysvětlí problematiku drobného zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe - vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci - dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží - dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží - uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu - obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	- rozdělení drobného zboží - zboží základních sortimentních skupin
Tematický celek - Obuv a kožená galanterie		
	- vysvětlí problematiku obuvi a kožené galanterie z hlediska potřeb aranžérské praxe - vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci - dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží - dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží - uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	- rozdělení sortimentu obuvi a kožené galanterie - zboží základních sortimentních skupin

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	• obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	

Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Textilní a oděvní zboží		
	• vysvětlí problematiku textilního a oděvního zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• rozdělení textilního a oděvního zboží • zboží základních sortimentních skupin
Tematický celek - Nábytek		
	• vysvětlí problematiku nábytku z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	• rozdělení nábytku • zboží základních sortimentních skupin

Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
	• obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	
Tematický celek - Elektrotechnické zboží		
	• vysvětlí problematiku elektrotechnického zboží z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• rozdělení elektrotechnického zboží • zboží základních sortimentních skupin
Tematický celek - Hodinářské zboží a klenoty		
	• vysvětlí problematiku hodinářského zboží a klenotů z hlediska potřeb aranžérské praxe • vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží • dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu • obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	• rozdělení hodinářského zboží a klenotů • zboží základních sortimentních skupin

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální zabezpečení výuky

Materiální zabezpečení výuky odpovídá vzdělávacím cílům a požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Aranžér. Škola vytváří podmínky pro získávání odborných kompetencí prostřednictvím teoretické i praktické výuky realizované v odpovídajícím materiálním a technickém zázemí.

Prostory pro teoretickou výuku

Teoretická výuka je realizována v kmenových učebnách vybavených moderní didaktickou technikou, zejména počítačem, dataprojektorem, interaktivním zobrazovacím zařízením a připojením k internetu. Učebny umožňují využívání digitálních vzdělávacích zdrojů a podporují rozvoj informační a digitální gramotnosti žáků.

Prostory pro odbornou výuku

Odborné předměty jsou vyučovány ve specializované aranžérské dílně, která svým vybavením umožňuje realizaci praktických činností souvisejících s návrhem, tvorbou a instalací aranžérských prací.

Aranžérská dílna je vybavena zejména:

- pracovními stoly a pracovními plochami pro individuální i skupinovou práci,
- prezentačními a výstavními prvky (panely, stojany, figurínami, vitrínami a dalšími aranžérskými konstrukcemi),
- základním ručním nářadím a pomůckami pro aranžérské práce,
- materiály pro tvorbu dekorací, reklamních a propagačních prostředků,
- prostředky pro grafické a výtvarné zpracování návrhů,
- digitální technikou využívanou při návrhu a prezentaci aranžérských řešení,
- úložnými prostory pro materiál, nástroje a rozpracované práce žáků.

Vybavení dílny je průběžně doplňováno a obnovováno tak, aby odpovídalo současným trendům v oblasti vizuální prezentace, reklamy, designu a aranžérské tvorby.

Informační a komunikační technologie

Ve výuce jsou využívány informační a komunikační technologie umožňující tvorbu grafických návrhů, zpracování prezentačních materiálů, vyhledávání odborných informací a práci s digitálním

obsahem. Žáci mají přístup k internetu a k programovému vybavení odpovídajícímu potřebám odborného vzdělávání.

Materiální podpora odborné přípravy

Pro realizaci odborné výuky škola zajišťuje dostatečné množství spotřebního materiálu, například:

- papíry, kartony a lepenky,
- fólie, textilie a dekorační materiály,
- barvy, laky, lepidla a spojovací materiál,
- přírodní a umělé dekorační prvky,
- reklamní a propagační materiály určené pro praktickou výuku.

Materiální vybavení umožňuje plnit očekávané výsledky vzdělávání stanovené školním vzdělávacím programem a vytváří podmínky pro rozvoj odborných, kreativních, komunikativních a digitálních kompetencí žáků.

Propojení výuky s realizací na trhu

Specifikem materiálního zajištění naší školy je existence vlastních odbytových středisek, která

slouží k přímému propojení odborného výcviku s reálným tržním prostředím.

· Školní prodejna - Karmelka: Vlastní prodejna slouží k výuce žáků v dovednostech prodávat, aranžovat a upravovat výrobky a k moderování prodejny tak, aby byla úspěšná (kultura prodeje). Slouží k prodeji čerstvého sortimentu cukrářských výrobků (kusové zákusky, dorty, čajové pečivo), pekařských výrobků (různé druhy chleba, běžné pečivo, jemné kynuté pečivo, sezónní výrobky jako vánočky či mazance) vyrobených žáky v rámci odborného výcviku a k prodeji dalšího běžného sortimentu cukráren, pekáren a bageterií. Slouží i k výrobě vlastních výrobků žáků.

Žáci zde pod vedením učitelů odborného výcviku vyrábí a podávají výrobky, které jsou odpovídající pro prodejnu typu - cukrárna, pekárna, bageterie a podobně - kávu, čaj, studené a teplé nápoje. Žáci připravují a aranžují pokrmy, a to v podobě zpracování před i po tepelné úpravě.

Žáci se zde učí nejen estetické úpravě a balení výrobků, ale také komunikaci se zákazníkem a manipulaci s pokladním systémem, a se skladovým hospodářstvím.

Veškerá činnost žáků a školy souvisí s výukou a je koncipována dle tohoto školního vzdělávacího programu školy.

· Školní bistro: Vlastní bistro slouží k výuce žáků v dovednostech prodávat, aranžovat a upravovat výrobky a k moderování bistra tak, aby bylo úspěšné (kultura prodeje). Slouží k prodeji čerstvého

sortimentu cukrářských, lahůdkářských a pekařských výrobků (např. restaurační moučníky, plněné pečivo) vyrobených žáky v rámci odborného výcviku a k prodeji dalšího běžného sortimentu cukráren, pekáren a bageterií. Žáci se zde učí nejen estetické úpravě a balení výrobků, ale také komunikaci se zákazníkem a manipulaci s pokladním systémem, a se skladovým hospodářstvím.

Žáci zde pod vedením učitelů odborného výcviku vyrábí a podávají výrobky, které jsou odpovídající pro prodejnu typu - cukrárna, pekárna, bageterie a podobně - kávu, čaj, studené a teplé nápoje. Žáci připravují a aranžují pokrmy, a to v podobě zpracování před i po tepelné úpravě.

Veškerá činnost žáků a školy souvisí s výukou a je koncipována dle tohoto školního vzdělávacího programu školy.

Popis personálního zajištění výuky

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem

obec/město.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.